1. Overgangsnormen

1.1 Overgangsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2.

De geldende overgangsnormen voor leerjaar 1

Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar bevorderd, indien:

- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers een 5,5 of hoger is, exclusief rekenen en PSO[1]
- ✓ Er maximaal 1 tekort[2] is in de kernvakken[3].
- ✓ Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken (ckv en drama) beoordeeld zijn met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
- ✓ De eindbeoordeling van het portfolio een 'voldoende' of 'goed' is.

1.2 Overgangsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3

De geldende overgangsnormen voor leerjaar 2.

Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar bevorderd, indien:

- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers een 5,5 of hoger is, exclusief rekenen en PSO[4]
- ✓ Er maximaal 1 tekort is in de kernvakken.
- ✓ Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken (ckv en drama) beoordeeld zijn met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
- ✓ Gekozen is voor het profiel economie & ondernemen: bij een onvoldoende voor wiskunde volgt extra begeleiding in het keuzeproces.[5]
- ✓ Gekozen is voor het profiel zorg & welzijn: bij een onvoldoende voor biologie volgt extra begeleiding in het keuzeproces (zie voetnoot 5).
- ✓ Gekozen is voor het profiel TD&P: bij een onvoldoende voor wiskunde en/of nask1 volgt extra begeleiding in het keuzeproces (zie voetnoot 5).
- ✓ De eindbeoordeling van het portfolio een 'voldoende' of 'goed' is.

---

[1] Praktische sectororiëntatie.
[2] Één tekort punt betreft een cijfer tussen de 5,4 en 4,5. Twee tekorten zijn bijvoorbeeld twee 4,0 als eindcijfers. etc.
[3] De kernvakken betreft: Nederlands, Engels en wiskunde
[4] Praktische sectororiëntatie.
[5] Er zullen gesprekken plaatsvinden tussen leerling, ouder(s) en mentor(en) over de consequenties en afspraken voor een succesvolle afronding van het profielvak in de examenjaren.

1.3 Overgangsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4

De geldende overgangsnormen voor leerjaar 3 alle niveaus. Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar bevorderd, indien de leerling 'slaagbaar' is op zijn eigen niveau[6].:

- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers een 5,5 of hoger is
- ✓ Voor het vak Nederlandse taal is het eindcijfer een 5,0 of hoger
- ✓ Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken beoordeeld zijn met een 'voldoende' of 'goed'.
- ✓ De eindbeoordeling van het portfolio een 'voldoende' of 'goed' is.
- ✓ De eindcijfers ook aan de volgende eisen voldoen:
    - Alle eindcijfers een 6 of hoger zijn;
    - Minimaal één 5 en alle andere cijfers een 6 of hoger, of
    - Maximaal één 4,0 (niet voor Nederlands) en alle andere cijfers een 6 of hoger, waarvan er ten minste één 7 of hoger is
    - Geen eindcijfer is een 4 of lager
    - Alle handelingsdelen met een 'voldoende' of 'goed' zijn afgerond.[7]

1.4 Slaag- en zakregeling leerjaar 4.

Voor de leerling in leerjaar 4 geldt de landelijke zak- en slaagregeling (zie hiervoor: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vraag-en-antwoord/exameneisen-vmbo)

1.5 Opstromen binnen de school

Opstromen binnen de school naar een hoger niveau kan alleen in leerjaar 1 en 2.[8]
De uiterlijke mogelijkheid tot opstromen is de eindvergadering van leerjaar 2 (zie 3.5).
Een leerling komt in aanmerking voor opstromen naar een hoger niveau als de leerling voldoet aan de volgende eisen:

- ✓ Het gemiddelde cijfer van Nederlands, Engels en wiskunde en de profielvakken is een 8,0 of hoger.
- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers is een 7,5 of hoger.
- ✓ Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken moet beoordeeld zijn met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
- ✓ De eindbeoordeling van het portfolio een 'voldoende' of 'goed' is.

[6] Indien leerling slaagbaar is op eigen niveau. Waarbij voor de TL leerlingen ook de GL slaagbaarheid van toepassing is.
[7] Voor de overgang in de bovenbouw moeten het vakinhoudelijke deel van het PTA zijn afgerond. Dit betreft cijfers en alle handelingsdelen.
[8] Vanaf leerjaar 3 is opstromen niet meer mogelijk.

- ✓ NIO, WISC, Diataal resultaten worden geraadpleegd.
- ✓ De schoolleiding neemt het uiteindelijke besluit tot opstromen.

1.5.1 Maatwerk voor talenten

Is een leerling erg goed in één of meerdere vakken? Dan bestaat de mogelijkheid om dit vak (vakken) op een hoger niveau, dan het niveau van de leerweg waarvoor de leerling staat ingeschreven, te volgen. Dit kan vanaf leerjaar 1. Ook kan er op een hoger niveau eindexamen worden gedaan. Deze mogelijkheden voor maatwerk zijn er voor iedere leerling met talenten. De uiterlijke mogelijkheid om voor maatwerk in aanmerking te komen is ieder cursusjaar tot de eerste rapportvergadering (eind november 2018).
Een leerling komt in aanmerking voor maatwerk indien:

- ✓ Voor een vak het eindcijfer afgerond een 8,0 is.
- ✓ De leerling voor het specifieke vak een toegangstest maakt, om na te gaan of het 'nieuwe' niveau kansrijk is.
- ✓ De toegangstest voor het vak met een 7,0 beoordeeld is.

1.5.2 Maatwerk

Een leerling die in de gelegenheid is gesteld om een of meerdere vak(ken) op een hoger niveau te volgen[9] of al volgt dient:

- ✓ De toets(en) van de voorafgaande periode (periode 1) voor het betreffende vak op dit hoger niveau in te halen.
- ✓ Indien gewenst: moet een leerling meerder toetsen, op verschillende niveaus, maken voor hetzelfde vak in een periode.[10]

1.6 Afstromen of doubleren

Voldoet de leerling niet aan de overgangsnormen dan betreft het een 'bespreekgeval' (zie 3.7).

- ✓ Het docententeam analyseert in samenwerking met het zorgteam of afstromen of doubleren de juiste keuze is.
- ✓ Dit team brengt een advies uit aan de schoolleiding.
- ✓ De schoolleiding neemt het uiteindelijke besluit.

[9] Een hoger niveau dan het niveau van de schoolsoort of leerweg waarvoor de leerling staat ingeschreven.
[10] Voorbeeld: leerling staat ingeschreven als BBL-leerling en volgt Engels op KBL-niveau maakt hij/zij een kijk- en luistertoets op zowel BBL-niveau als op KBL-niveau.

1.7 ‘Bespreekgevallen’

Een leerling die niet voldoet aan de overgangsnormen is een bespreekgeval. Deze leerling wordt besproken tijdens overlegmomenten met de coördinatoren en in de eindvergadering (zie 4.5). In de eindvergadering doet de mentor een voorstel voor afstromen, doubleren of een vervolgschool. Het docententeam analyseert in samenwerking met het zorgteam of afstromen of doubleren de juiste keuze is.