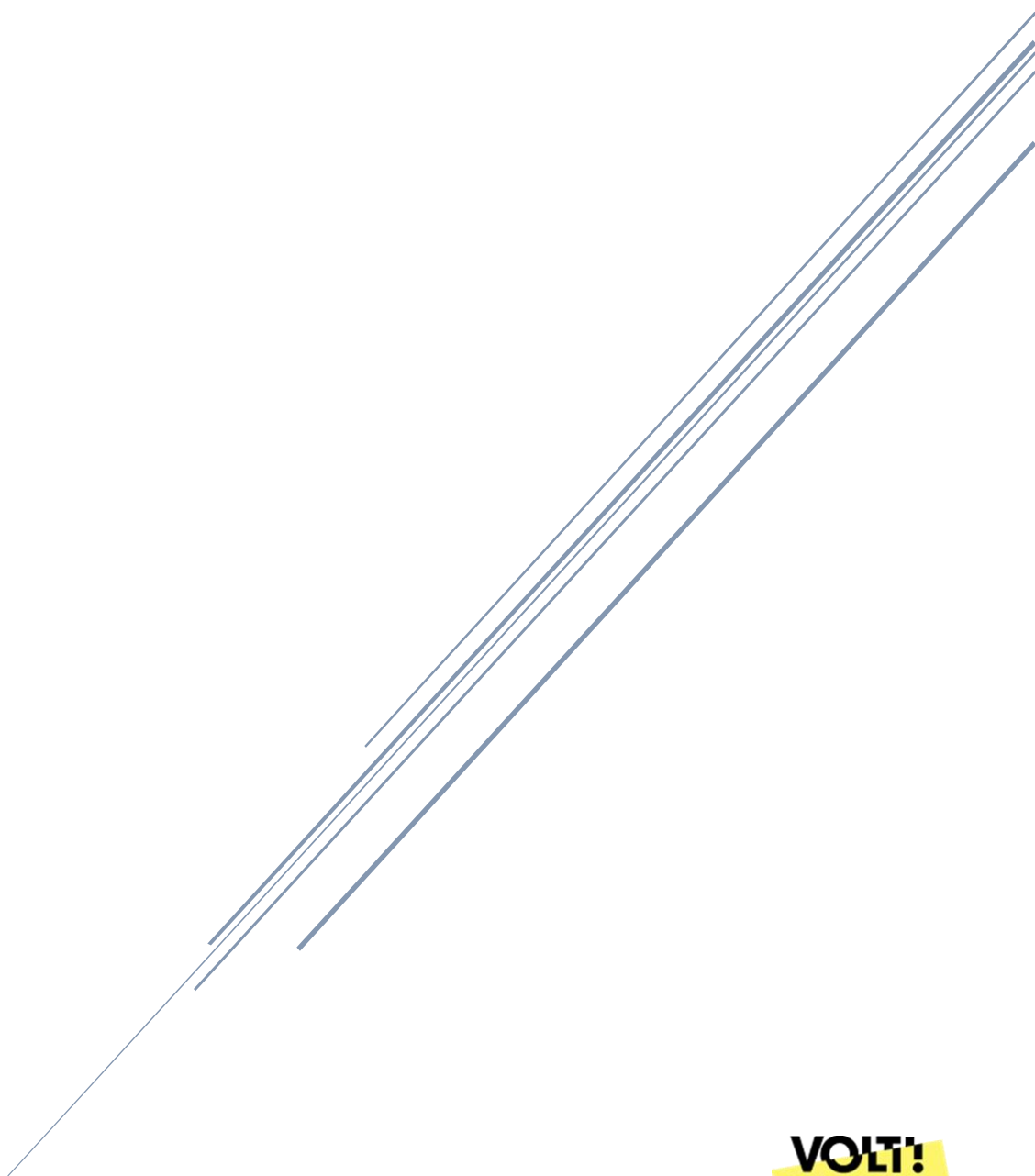


OVERGANGSNORMEN & DETERMINATIE

VOLT! 2019-2020



VOLT!
TOEKOMSTMAKERS

Maakt onderdeel uit van
NUOVOScholengroep

Inhoud

Verklaring van afkortingen en termen	2
1. Aanleiding	3
2. Uitgangspunten	3
3. Overgangsnormen.....	4
3.1 Overgangsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2.	4
3.2 Overgangsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3	4
3.3 Overgangsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4	4
3.4 Slaag- en zakregeling leerjaar 4.....	5
3.5 Opstromen binnen de school.....	5
3.5.1 Maatwerk voor talenten	5
3.5.2 Maatwerk.....	6
3.6 Afstromen of doubleren.....	7
3.7 'Bespreekgevallen'	7
4 Determinatieprocedure	8
4.1 De vakdocent	8
4.2 De mentor	8
4.3 Voorvergadering / tussentijdse rapportvergadering	9
4.4 Mentor-ouder avond (portfoliogesprekken).....	9
4.5 Eindvergadering.....	9

Verklaring van afkortingen en termen

Risicoleerlingen	leerling met minimaal 3 onvoldoendes (leerjaar 1 tot en met 3) leerling die niet voldoet aan de zak en slaag regeling zoals deze door het rijk is voorgeschreven (leerjaar 4).
Afstromen	Over naar het volgende leerjaar op een lager niveau.
Diaitaal	Diatoetsen zijn methodeonafhankelijke volg- en eindtoetsen die handvatten bieden voor didactisch handelen.
Doubleren	Blijven zitten.
Onvoldoende	< 5,5 oftewel een 5,4 en lager.
Magister	Leerlingvolgsysteem (o.a. cijfers).
NIO toets	Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau toets.
Opstromen	Overgaan naar het volgende leerjaar op een hoger niveau .
Stoplichten	Hulpmiddel voor de leerlingbespreking, waarbij de docent m.b.v. stoplichtkleuren en feedback aangeeft wat goed gaat en waar risico's zitten.
Tekortpunten	Eén tekort punt betreft een cijfer tussen de 5,4 en 4,5 etc.

1. Aanleiding

De aanleiding om naar de normering en determinatie te kijken is de twijfel en verandering in de overgang van leerlingen. In het bijzonder de verwarring omtrent de voorwaarden voor het opstromen naar een hoger niveau en onduidelijkheid tijdens de rapportvergaderingen over de overgangsnormen.

De coördinatoren en mentoren hebben de 'risicoleerlingen' al eerder in beeld, maar tijdens de laatste rapportvergadering is er in ieder leerjaar sprake van leerlingen die we labelen als 'bespreekgevallen'. Op school wordt daarom ook wel een zogeheten 'bespreekzone' gehanteerd, oftewel er wordt gesproken over 'bespreekgevallen' (deze staat niet vermeld in de normering. Zie 3.7). Het is belangrijk om afspraken te maken welke leerlingen we bespreken en hoe deze leerlingen worden gedetermineerd. Met andere woorden welke informatie wordt er gebruikt om te besluiten of een leerling van niveau moet wisselen, doubleren of over kan gaan.

2. Uitgangspunten

De school gaat er vanuit dat leerlingen in een vmbo-brugklas les en toetsen krijgen op het niveau waarop zij zijn ingestroomd. Ook de lesmethodes zijn hierop afgestemd.

In principe willen we dat alle leerlingen in leerjaar 1 overgaan. In leerjaar 3 moeten alle leerlingen op het juiste niveau zitten (op het niveau waarin zij eindexamen doen).

Uitzondering kunnen worden gemaakt omwille van sociaal-emotionele redenen.

Het bovenstaande betekent dat in leerjaar 2 de resultaten van leerlingen doorslaggevend zijn voor het niveau waar zij in leerjaar 3 op instromen. Concreet houdt dit in dat in leerjaar 2 leerlingen in aanmerking kunnen komen voor een reguliere overgang (op het instroomniveau van basisschool), opstromen naar een hoger niveau of afstromen naar een lager niveau. Voldoen leerlingen niet aan de overgangsnormen dan worden deze leerlingen besproken (bespreekgevallen). Het docententeam in samenwerking met het zorgteam analyseert of afstromen of doubleren de juiste keuze is. De schoolleiding neemt op advies van dit team het uiteindelijke besluit.

3. Overgangsnormen

3.1 Overgangsnormen van leerjaar 1 naar leerjaar 2.

De geldende overgangsnormen voor leerjaar 1

Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar bevorderd, indien:

- ✓ Het gemiddelde van de rapportcijfers afgerond een 6 is
- ✓ Er maximaal 1 tekort¹ is in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde (kernvakken)
- ✓ Er maximaal 1 (afgeronde) 4 of tweemaal een (afgeronde) 5 in de cijferlijst voorkomt

3.2 Overgangsnormen van leerjaar 2 naar leerjaar 3

De geldende overgangsnormen voor leerjaar 2.

Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar bevorderd, indien:

- ✓ Het gemiddelde van de rapportcijfers afgerond een 6 is
- ✓ Er maximaal 1 tekort² is in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde (kernvakken)
- ✓ Er maximaal 1 (afgeronde) 4 of tweemaal een (afgeronde) 5 in de cijferlijst voorkomt
- ✓ Gekozen is voor het profiel zorg & welzijn: bij een onvoldoende voor biologie volgt extra begeleiding in het keuzeprocess (zie voetnoot 5).
- ✓ Gekozen is voor het profiel TD&P /PIE: bij een onvoldoende voor wiskunde en/of nask1 volgt extra begeleiding in het keuzeprocess (zie voetnoot 5).

3.3 Overgangsnormen van leerjaar 3 naar leerjaar 4

De geldende overgangsnormen voor leerjaar 3 alle niveaus. Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar bevorderd, indien de leerling 'slaagbaar' is op zijn eigen niveau³:

- ✓ Het gemiddelde van de rapportcijfers afgerond een 6 is
- ✓ Er maximaal 1 tekort⁴ is in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde (kernvakken)
- ✓ Er maximaal 1 (afgeronde) 4 of tweemaal een (afgeronde) 5 in de cijferlijst voorkomt
- ✓ Gekozen is voor het profiel zorg & welzijn: bij een onvoldoende voor biologie volgt extra begeleiding en ondersteuning voor dit profielvak.

¹ Één tekort punt betreft een cijfer tussen de 5,4 en 4,5. Twee tekorten zijn bijvoorbeeld twee 4,0 als eindcijfers. etc.

² Één tekort punt betreft een cijfer tussen de 5,4 en 4,5. Twee tekorten zijn bijvoorbeeld twee 4,0 als eindcijfers. etc.

³ Indien leerling slaagbaar is op eigen niveau. Waarbij voor de TL leerlingen ook de GL slaagbaarheid van toepassing is.

⁴ Één tekort punt betreft een cijfer tussen de 5,4 en 4,5. Twee tekorten zijn bijvoorbeeld twee 4,0 als eindcijfers. etc.

- ✓ Maatschappijleer en KV moeten afgerond worden in leerjaar 3, in uitzonderlijke gevallen mag de directie op advies van de examencommissie besluiten om de vakken in leerjaar 4 af te ronden. Bij een onvoldoende voor één van deze vakken is een diploma niet haalbaar.
- ✓ Gekozen is voor het profiel TD&P /PIE: bij een onvoldoende voor wiskunde en/of nask1 volgt extra begeleiding en ondersteuning in dit keuzevak

3.4 Slaag- en zakregeling leerjaar 4.

Voor de leerling in leerjaar 4 geldt de landelijke zak- en slaagregeling (zie hiervoor: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vraag-en-antwoord/exameneisen-vmbo>)

3.5 Opstromen binnen de school

Opstromen binnen de school naar een hoger niveau kan alleen in leerjaar 1 en 2.⁵

Een leerling komt in aanmerking voor opstromen naar een hoger niveau als de leerling voldoet aan de volgende eisen op het gemiddelde eindcijfer:

- ✓ Het gemiddelde cijfer van Nederlands, Engels en wiskunde en de profielvakken is een 7,5 of hoger.
- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers is een 7,5 of hoger.
- ✓ Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken moet beoordeeld zijn met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
- ✓ Diataal, Diatekst en Diacijfer resultaten de opstroom bevestigen
- ✓ NIO, WISC, Diataal resultaten worden geraadpleegd.
- ✓ De schoolleiding neemt het uiteindelijke besluit tot opstromen.

3.5.1 Maatwerk voor talenten

Is een leerling erg goed in één of meerdere vakken? Dan bestaat de mogelijkheid om dit vak (vakken) op een hoger niveau, dan het niveau van de leerweg waarvoor de leerling staat ingeschreven, te volgen. Dit kan vanaf leerjaar 1. Ook kan er op een hoger niveau eindexamen worden gedaan. Deze mogelijkheden voor maatwerk zijn er voor iedere leerling met talenten. De uiterlijke mogelijkheid om voor maatwerk in aanmerking te komen is ieder cursusjaar tot einde eerste periode.

Een leerling komt in aanmerking voor maatwerk indien:

⁵ Vanaf leerjaar 3 is opstromen niet meer mogelijk.

- ✓ Voor een vak het eindcijfer afgerond een 8,0 is.
- ✓ De leerling voor het specifieke vak een toegangstest maakt, om na te gaan of het 'nieuwe' niveau kansrijk is.
- ✓ De toegangstest voor het vak met een 7,0 beoordeeld is.

3.5.2 Maatwerk

Een leerling die in de gelegenheid is gesteld om een of meerdere vak(ken) op een hoger niveau te volgen⁶ of al volgt dient:

- ✓ De toets(en) van de voorafgaande periode (periode 1) voor het betreffende vak op dit hoger niveau in te halen.
- ✓ Indien gewenst: moet een leerling meerder toetsen, op verschillende niveaus, maken voor hetzelfde vak in een periode.⁷

⁶ Een hoger niveau dan het niveau van de schoolsoort of leerweg waarvoor de leerling staat ingeschreven.

⁷ Voorbeeld: leerling staat ingeschreven als BBL-leerling en volgt Engels op KBL-niveau maakt hij/zij een kijk- en luistertoets op zowel BBL-niveau als op KBL-niveau.

3.6 Afstromen of doubleren

Voldoet de leerling niet aan de overgangsnormen dan betreft het een 'bespreekgeval' (zie 3.7).

- ✓ Het docententeam analyseert in samenwerking met het zorgteam of afstromen of doubleren de juiste keuze is.
- ✓ Dit team brengt een advies uit aan de schoolleiding.
- ✓ Op VOLT! is doubleren alleen in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk.
- ✓ De schoolleiding neemt het uiteindelijke besluit.

3.7 'Bespreekgevallen'

Een leerling die niet voldoet aan de overgangsnormen is een bespreekgeval. Deze leerling wordt besproken tijdens overlegmomenten met de schoolleiding en de mentor (zie 4.5). In de eindoverleg met de schoolleiding doet de mentor een voorstel voor afstromen, doubleren of doorstromen naar een vervolgschool. De mentor heeft samen met het docententeam en zorg team geanalyseerd wat de juiste keuze zou zijn.

4 Determinatieprocedure

4.1 De vakdocent

Elke vakdocent vult voor de rapportbespreking de stoplichten (zie www.leerlingbespreking.nl) voor zijn/haar klassen in. Hierin voorziet de vakdocent de leerling, ouders en mentor van een handelingsgerichte actie, als dit nodig is. Daarnaast kan een vakdocent, op aanvraag van een mentor, een advies uitbrengen middels het logboek in Magister.

Voor het geven van een advies, kijkt de vakdocent naar:

- De behaalde cijfers
- De opbouw van de behaalde cijfers (groei of juist niet) en de determinerende waarde van de toetsen.
- De EDIT-criteria:
 - Essentie
 - De leerling kan hoofd- en bijzaken onderscheiden in complexere tekst
 - De leerling kan de kern uit complexere informatie halen
 - Denkstappen
 - De leerling kan zelfstandig meerdere denkstappen maken
 - Inzicht
 - De leerling kan het geleerde in nieuwe situaties toepassen
 - De leerling kan complexe situaties overzien
 - De leerling kan nieuwe kennis koppelen aan reeds aanwezige kennis (integreren)
 - De leerling kan abstract denken
 - Tempo
 - De leerling kan de gevraagde taken binnen de gestelde tijd volbrengen

4.2 De mentor

De mentor verzamelt alle gegevens over de leerling:

- Het gemiddelde eindcijfer
- Gegevens uit stoplichten (www.leerlingbespreking.nl)
- Het portfolio
- Alle vak adviezen (waarbij de adviezen van de kernvakken ne/en/wi zwaar wegen)
- Basisschooladvies
- Diataal
- Wens van leerling en ouders en welzijn van de leerling
- Persoonskenmerken:

- Gedrevenheid
- Zelfstandigheid
- Taakgerichtheid
- Concentratie
- Verzorging werk

4.3 Leerlingbespreking

Tijdens de leerlingbespreking bespreekt de mentor samen met de teamleider de voortgang van de leerling.

4.4 Mentor-ouder avond (portfoliogesprekken)

Leerling presenteert zijn/haar portfolio. Ouder en mentor stellen n.a.v. de presentatie vragen. Mentor bespreekt stoplichten en voorstel (eventueel met het OPP) met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

4.5 Eindoverleg schoolleiding - mentor

- Elke leerling wordt genoemd.
 - Leerlingen die regulier over zijn.
 - Leerlingen die kunnen opstromen.
 - Van leerlingen die niet kunnen worden bevorderd.
- Sommige leerlingen worden uitgebreid besproken:
 - Leerlingen die een bespreekgeval (zie 3.7) zijn in leerjaar 1 en 2. Dit zijn alle leerlingen met een 'afwijkend' advies van de basisschool, leerlingen die niet aan de overgangsnormen voldoen of leerlingen met een bijzonder verhaal waarvan het docenten- en zorgteam denken dat zij beter af zijn op een ander niveau.:
 - Tijdens dit eindoverleg licht de mentor toe waarom deze leerling wordt besproken, wat het voorstel is en waarom.
 - Schoolleiding neemt op basis van alle gegevens een beslissing over alle bespreekgevallen.