

# **Schoolondersteuningsprofiel**

**(SOP)**

**Volt! (24TR05)**

**2021**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget**
- 3 Onze school & passend onderwijs**
  - 3.1 Algemene gegevens
  - 3.2 Visie
  - 3.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 4.1 Deskundigheid
  - 4.2 Voorzieningen
  - 4.3 Onderwijsaanbod
  - 4.4 Methodes
  - 4.5 Fysieke ruimten
  - 4.6 Protocollen
- 5 Organisatie van de ondersteuning**
  - 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 6 Planvorming en cyclisch werken**
  - 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 7 Doelen en activiteiten**
- 8 Financiën voor ondersteuning**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

### 2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

### 2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

### 2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

## 3. Onze school & passend onderwijs

### 3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2020
Naam van onze school	Volt!
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Voortg. Ond. Utrecht en Omstreken
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 3.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

VOLT! is een unieke leer- en leefomgeving waarin we samen werken aan onze toekomst

VOLT! is een openbare vmbo/havo-school in Utrecht, waar technologie en beroepen van morgen de leerlingen inspireren. We hebben onze blik gericht op de toekomst en nemen leerlingen mee in de steeds veranderende wereld. Samen creëren we een kansrijke omgeving waarin onze leerlingen alle mogelijkheden krijgen om te groeien. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Als voorbereiding op die toekomst hebben we in het bijzonder oog voor effectief communiceren, samenwerken en het maken van keuzes. We verzorgen onderwijs op Basis-, Kader-, TL en TL/Havo niveau.

### Kernwaarden

Zelf leiden: Sturing te geven aan je eigen leven

Verbinden: We leren met en van elkaar en helpen elkaar

Lef: Buiten de gebaande paden durven treden

Genieten: Samen leren, werken en ontwikkelen

Moreel: Bijdragen aan kansengelijkheid en een inclusieve samenleving

### Ontwikkelingen

- De ondersteuningsstructuur wordt steeds verder verbeterd en aangevuld met expertise die nodig is om onze jongeren beter te begeleiden.
- De vakmanschaproute rondom om PIE wordt samen met het ROC Midden-Nederland verder uitgewerkt en vormgegeven.
- Op het toekomstplein dagen we leerlingen uit om te onderzoeken en te ervaren waar hun talenten en interesses liggen.
- Op VOLT! werken we samen. Docenten gaan werken in een teamstructuur waarbij ze de principes van leerKRACHT hanteren.
- Het team wordt begeleid in de transitie naar een Transformatieve School waarbij de docenten en leerlingen leren om te gaan met verschillende rollen en culturen (straat-, school-, werk- en thuiscultuur).

### Speerpunten

*Maatwerkroutes:*

Docenten sluiten, ondersteund door data, aan bij leerbehoeften, talenten en ambities van leerlingen. Leerlingen starten in brede brugklassen, waarna zij pas in het derde leerjaar doorstromen naar een van de verschillende niveaus. Daar waar mogelijk blijven leerlingen vakken op hoger niveau volgen als dit beter aansluit bij de behoeftes van de leerling. Te denken valt aan een of meer AVO-vakken. We streven ernaar dat alle leerlingen het profiel vak minimaal op KBL-niveau afronden.

*Aantrekkelijk en activerend onderwijs:*

We werken toe naar een duidelijke en heldere connectie tussen de AVO-vakken en de praktijkgerichte vakken. De vakken die we in de onder- en bovenbouw aanbieden, sluiten aan bij het technologische profiel van de school en bereiden leerlingen voor op een toekomst na VOLT! Er is ruimte voor leerlingen om op verschillende niveaus te werken en om zo laat mogelijk te besluiten welke beroepsroute het beste bij hen past.

*Krachtig team:*

Om de doorgroei van onze school waar te kunnen maken, heeft VOLT! een daadkrachtig, enthousiast,

professioneel en gemotiveerd team nodig. In de periode van 2021 tot 2025 zal veel aandacht besteed worden aan teamontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling, begeleiding en coaching. De nieuwe koers van de school wordt ondersteund door de trajecten van de Transformatieve School en leerKRACHT.

### **Waar gaan we aan werken?**

Zo snel mogelijk:

- o Ontwikkelen duidelijke visie op leren: meer eigenaarschap voor leerlingen en medewerkers
- o Verbeteren aansluiting leerstofinhoud AVO-vakken en praktijkvakken
- o Digitalisering ten behoeve van gebruik van adaptieve methodes en differentiatie
- o Aanpakken professionele werk- en leerklimateam VOLT!
- o Technologische input vergroten bij niet-technologische vakken
- o Samenwerking ROC Midden-Nederland versterken

### **Binnen nu en twee jaar:**

- o Uitbreiden gedifferentieerd lesaanbod
- o Actieve betrokkenheid van leerlingen bij de invulling en verdere ontwikkeling van onderwijs en mentoraat
- o Verbeteren pedagogisch leerklimateam middels Transformatieve School en leerKRACHT

### **Binnen nu en vier jaar:**

- o Aanbod van binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten versterken
- o Verder verbeteren imago van de school
- o Uitgebreide samenwerking met po en mbo bewerkstelligen om de doorlopende leerlijnen te waarborgen
- o Verbeteren schoolcultuur: VOLT! mijn school!

## **Onze visie op passend onderwijs**

Visie op passend onderwijs van het samenwerkingsverband Voor ieder kind een passende onderwijsplek. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband Sterk-VO. Met de scholen, kernpartners en gemeenten werkt Sterk VO samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen we voor goede ondersteuning als dat nodig is. Met de scholen zorgt het samenwerkingsverband voor:

- Een sterke basis in het onderwijs,
- Voor soepel verlopende schoolloopbanen voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband.
- Ondersteuning en onderwijsvoorzieningen voor jongeren die (tijdelijk) moeilijk aansluiting vinden bij het reguliere onderwijs
- Gebundelde expertise voor leerlingen, ouders, docenten, scholen
- Een eenvoudige systematiek voor ondersteuning op maat (één kind, één gezin, één plan)

## **De visie van VOLT! op passend onderwijs**

Op VOLT! willen we dat iedere leerling zijn schoolloopbaan goed kan doorlopen. Daarbij ondersteunen we de leerling daar waar nodig is. We scholen docenten en mentoren in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. We investeren in training en scholing van het team. Bijvoorbeeld op gebied van autisme, spraak- en taalproblematiek, langdurig zieke leerlingen en omgang met gedragsproblemen. Voor alle leerlingen die op VOLT! starten wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit document wordt vervolgens verder gebruikt indien er sprake is van een ondersteuningsbehoefte. In het OPP staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven in het handelingsdeel. Hierin

staan de doelen waaraan de leerling wil werken en op welke manier aan deze doelen gewerkt wordt. De doelen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt door de mentor/coach van de leerling en wordt besproken met de ouders/verzorgers van de leerling. Voor leerlingen en ouders is de mentor/coach het eerste aanspreekpunt.

De mentor/coach kan indien gewenst de deskundigheid inschakelen van het interne ondersteuningsteam (OT). Het OT bestaat uit een coördinator, de orthopedagoog, de dyslectiecoach, de NT2-coach en de coördinator voor loopbaanontwikkeling en -begeleiding (LOB). Voor de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben we vier basispluscoaches. De basispluscoaches ondersteunen ook de mentor/coach bij de begeleiding.

Het OT heeft regelmatig overleg waarin leerlingen worden besproken. Eens per twee weken heeft het OT een kernpartnersoverleg (KPO). De kernpartners denken dan mee met het ondersteuningsteam. Onze kernpartners zijn: de gezinswerkers van het VO-team Jeugd en Gezin, de leerplichtambtenaar, de begeleider passend onderwijs van Sterk VO en de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts. Leerlingen die in het KPO worden besproken, worden als anonieme casus ingebracht.

De mentoren/coaches werken samen in onderwijsteams. Deze teams zijn georganiseerd rond een groep leerlingen. VOLT! heeft vier teams:

- Team 1: leerjaar 1
- Team 2: leerjaar 2
- Team 3: leerjaren 3 en 4 (profielen D&P/PIE)
- Team 4: leerjaren 3 en 4 (profielen Z&W/TL/H)

Het VOLT!-jaar is ingedeeld in vier periodes. Gedurende de periodes vinden er in de onderwijsteams leerlingbespreking plaats. Na elke periode vinden er speeddates plaats waarin de mentor/coach aanvullende informatie van de docenten over de mentorleerlingen verzameld. Elke mentor/coach heeft een stamgroep van circa twaalf leerlingen. Bijna alle klassen hebben een duo-mentoraat waardoor er bijna altijd een aanspreekpunt voor de leerling is.

De verzuimcontroller signaleert (ziekte)verzuim en zet hierbij de stappen zoals in het verzuimprotocol beschreven staan.

Daarnaast worden de onderwijsteams en het ondersteuningsteam ondersteunt door een verzuimcontroller en een datacoach.

De datacoach levert elke periode een overzicht aan de teams en het ondersteuningsteam van de volgende gegevens:

- Overzicht van verzuim van leerlingen (alle soorten verzuim)
- Overzicht van zieke van leerlingen
- Overzicht van risicoleerlingen (leerproces)

VOLT! hanteert een pestprotocol. De coördinator van het ondersteuningsteam signaleert en zet de stappen zoals in het pestprotocol beschreven staan. Indien leerlingen en medewerkers vragen en/of klachten over o.a. seksuele intimidatie, agressie, geweld en/of discriminatie hebben kunnen zij dat aangeven bij de coördinator. Deze zal de vraag doorgeven aan de externe vertrouwenspersoon van NUOVO, onze scholengroep. Zo kan er objectief mogelijk naar de kwestie worden gekeken.

Naast de reguliere mentorondersteuning, kan VOLT! een groot aanbod aan ondersteuning en begeleiding bieden. Denk hierbij aan:

- Studievaardigheidstraining (structuurklas),
- Faalangstraining,
- Sociale vaardigheidstraining,
- Agression Replacement Training (ART): een training waarbij je leert op een andere manier te reageren dan met agressief gedrag in situaties waarin je boos wordt,
- Huiswerkbegeleiding (Stichting Leren voor de Toekomst),



- Lenteschool of zomerschool (afhankelijk van de vraag en situatie).
- Voor kinderen met dyslexie zijn er extra voorzieningen zoals extra tijd en spraaksoftware.

#### Cyclisch werken

De leerling is zoveel mogelijk eigenaar van zijn leerproces. Elke periode vullen de docenten stoplichten in en beschrijven de situatie van het leerproces. Docenten geven hier ook concrete adviezen om tot verbetering te komen. De leerling reflecteert op de beoordelingen van zijn leerproces en vult dit aan in het stoplicht. De stoplichten zijn onderdeel van het portfolio van de leerling. De mentor bespreekt het docenten feedback met de leerling en diens visie op het proces. Vervolgens formuleert de leerling samen met de mentor/coach verbeteracties. De communicatie met ouders vindt plaats in een startgesprek en twee portfoliogesprekken. Dit zijn driehoek gesprekken waarin de leerling aan de ouders/verzorgers en de mentor/coach de persoonlijke leerdoelen presenteert en reflecteert op de eigen schoolloopbaan.

Hiermee volgen een vaste kwaliteitscyclus: het verzamelen van informatie, het analyseren van de gegevens, het formuleren en uitvoeren van acties, gevolgd door een evaluatie. Bij het analyseren wordt onder andere gebruik gemaakt van de aangeleverde data, bijvoorbeeld de beoordelingen in Magister en de gegevens van de Diatoetsen.

Diatoetsen zijn methode-onafhankelijke volgtoetsen voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. VOLT! gebruikt Diatoetsen als leerlingvolgsysteem voor taal (Nederlands) en rekenen-wiskunde. Na de eerste screening krijgen leerling, ouders, en docenten de nodige aanknopingspunten waarmee je iedere leerling tot zijn recht kan laten komen.

### **3.3 Onderwijs en ondersteuning**

#### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Volt toekomstmakers is er voor leerlingen die houden van praktisch onderwijs met een gerichte blik op de toekomst. Leerlingen worden meegenomen in de steeds veranderende wereld waarin technologie een belangrijke plaats inneemt. De leerlingen volgen onderwijs in een uitdagende en praktische leeromgeving waarin zij de ruimte krijgen om te experimenteren en te ontdekken.

Samen creëren we een kansrijke omgeving waarin de leerlingen alle mogelijkheden krijgen om te groeien. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Als voorbereiding op die toekomst hebben we in het bijzonder oog voor effectief communiceren, samenwerken en het maken van keuzes.

#### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Een sterkpunt van onze ondersteuning is onze duidelijke ondersteuningsstructuur waarbij de leerling centraal staat. Onze structuur is gebaseerd op het vroegsignalering, handelingsgericht- en cyclisch werken en veel ondersteuning van mentoren. Hierin hebben wij aandacht voor het individu, maar ook voor de groep. Wij ondersteunen de leerlingen waar nodig en voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Hierin staan de doelen waaraan de leerling wil werken en op welke manier aan deze doelen gewerkt zal worden/ wordt. De doelen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt door de mentor en de leden van het ondersteuningsteam.

Een ander punt waar wij in uitblinken is de aandacht voor het individu. Wij hebben een sterk aanbod in de begeleiding van onze leerlingen en bieden verschillende trainingen aan. De betrokkenheid vanuit mentor/docent bij onze leerlingen is groot waardoor leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De mentoren/docenten beschikken over de juiste kennis over hoe ze leerlingen kunnen ondersteunen op het gebied van gedrag en leren, waarbij ze rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerling. Zij stralen zelfvertrouwen uit en geven dit vertrouwen ook aan de leerlingen.

Wij investeren in trainingen en scholing van het team. Bijvoorbeeld communicatieve vaardigheden, spraak- en taalproblematiek ,omgang met gedragsproblemen.

Het ondersteuningsteam, bestaande uit een zorgcoördinator, orthopedagoog en afdelingsleider, werkt dagelijks aan het stroomlijnen van het nemen van stappen in de goede richting samen met mentoren en docenten. Daarin werken wij nauw samen met de kernpartners, waarmee het contact goed georganiseerd is.

### 3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

#### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Momenteel zijn wij als school bezig de ideale Volt! les te ontwikkelen. Het komend schooljaar willen wij hiermee gaan werken voor elke medewerker op Volt. Een aantal docenten en teamleider buigen zich hierover om dit vorm te geven.

##### Gedifferentieerd lesgeven

In de onderbouw zijn er combinatieklassen op niveau. Er zijn B/K-klassen, K/TL-klassen en TL/H-klassen. Een groot aantal docenten is geschoold om gedifferentieerd les te kunnen geven. Wanneer de lesstof is uitgelegd, kan de docent een groepje leerlingen aan het werk zetten en een ander groepje leerlingen dat behoefte heeft aan extra uitleg, verlengde instructie geven. De excellerende leerlingen kunnen extra opdrachten maken die een hoger niveau eisen. Zo kunnen leerlingen die werken op kaderniveau, vakken afsluiten met een TL-eindexamen.

##### Taalondersteuning in de basis

Op Volt! hebben we te maken met een leerling populatie die op taalgebied laag scoort. Vooral op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen is er een grote winst te behalen. Om het gewenste niveau te behalen krijgen de leerlingen extra taalsteun. Deze extra taalsteun wordt geboden door het gebruik van de verschillende methodieken zoals Nieuwsbegrip etc.! Meer informatie hierover is te vinden in het taalbeleidsplan.

##### Mentoraat:

Elke klas heeft wekelijks 3 mentorlessen waarin naast de dagelijkse gang van zaken verschillende onderwerpen aan bod komen zoals groepsvorming, actualiteiten, plannen&organiseren van schoolwerk, studievaardigheden, persoonlijke ontwikkeling, cijfers en presentie. De mentor bekijkt tijdens de mentorlessen klassenresultaten van de leerlingen om leerlingen meer zicht te geven op hun leerprestaties in relatie tot hun inzet en hun mogelijkheden. De mentor onderhoudt regelmatig contact met de ouders/ verzorgers van zijn mentorleerlingen. Wanneer een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, wordt in de driehoeksgesprekken en/of leerlingbespreking besproken of dit binnen het mentoraat of extra ondersteuning geboden kan worden. De orthopedagoog ondersteunt/versterkt het mentoraat.

##### Loopbaanoriëntatie (LOB)

De afgelopen jaren heeft de Loopbaanoriëntatie- en begeleiding een enorme ontwikkeling doorgemaakt op Volt! en is het de basis van een goede studievoortgang. Hiermee worden leerlingen geholpen bij keuzes voor profielen en vervolgopleiding. Onze leerlingen verdienen het om dit inzicht te verkrijgen en hulp bij het verwerven van competenties om een leven lang leren waar te maken. Elke leerling verdient onderwijs dat erop gericht is inzicht te verwerven in zijn/haar talenten en interesses waardoor de leerling een goede keuze maken in zijn loopbaan. Wij streven ernaar om met ingang van dit schooljaar de LOB activiteiten middels Intergrip aan te bieden. Intergrip is een online LOB dossier voor leerlingen, de implementatie hiervan is onlangs van start gegaan onder leiding van de decaan.

##### Het vak Toekomst

Volt! is de eerste vmbo school in Nederland die het vak toekomst aanbiedt. Hierin onderzoeken leerlingen wat hun interesses en kwaliteiten zijn en leren we ze nadenken over mogelijke oplossingen. Ze leren verschillende kwaliteiten eigen maken die ze nodig hebben om tot oplossingen te komen. Denk hierbij aan samenwerken, ontwerpen, monteren, nieuwe technologieën etc. Dit geeft de leerlingen inzichten in het maken van de juiste toekomstkeuze.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

**Schoolcoaches** De schoolcoaches is een team die gevormd worden door interne medewerkers, pedagogische conciërges. Maar ook externen(stichting JOU) die als vrijwilliger op school rondlopen. Ze zijn een bekend gezicht in de school en zorgen voor extra handen en ogen. Zij hebben als taak de rust te bewaken in de school tijdens pauzes en leswisselingen en houden de gangen rustig tijdens de lessen. De schoolcoaches geven advies betreffende 'kleine' conflicten en situaties. Zij hanteren hierbij een positieve benadering. De schoolcoaches hebben ten alle tijden een meldingsplicht en werken daarom nauw samen met andere onderwijsorganen binnen VOLT! o.a. de mentoren en het ondersteuningsteam.

### Pretty Woman

Pretty Woman komt jaarlijks naar school om in leerjaar 1, 2 en 3 voorlichting en indien nodig hulpverlening te geven over grenzen stellen bij relaties en seksualiteit. Pretty Woman geeft in samenwerking met stichting JOU en de politie de voorlichting Bloedlink in leerjaar 1, over de gevaren van sexting.

### Jinc

Wij werken nauw samen met Jinc. Zij ondersteunen, samen met de school, de jongeren om een goede startpositie op de arbeidsmarkt te geven. Jinc verzorgt projecten als de bliksemstages, sollicitatietrainingen en de projecten "de baas van morgen!"

### Wijkagent

De wijkagent is telefonisch altijd bereikbaar en houdt de vinger aan de pols.

### Lenteschool

De Lenteschool is een aantal jaar geleden tot stand gekomen in samenwerking met Inwijs, een advies-, training en detacheringbureau voor het onderwijs. Het doel van de Lenteschool is door middel van extra lessen gedurende één periode resultaten van "risico leerlingen" te verbeteren. Een "risico leerling" is elke leerling die na periode twee een gemiddeld cijfer had lager dan 5,5 voor twee of meer van de volgende vakken: Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, Biologie. Er wordt gewerkt met kleine groepen leerlingen. Middels een planningsformulier wordt gekeken naar de behoeftes van de leerling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

**Begeleiding aan zij-instromers** Elk jaar komen er leerlingen op Volt! die daarvoor op een andere middelbare school hebben gezeten. Om verscheidene redenen kon of wilde de leerling zijn/haar schoolloopbaan daar niet voortzetten. In de eerste lesperiode krijgen deze overstappers extra ondersteuning door middel van intervisie met de Basispluscoach zij-instroom. Indien nodig wordt deze begeleiding gedurende de rest van het schooljaar voortgezet.

### Onderwijs/kernpartneraanpak

In Utrecht is met de start van passend onderwijs en de transformatie van de jeugdhulp naar gemeenten gekozen voor een model waarin scholen en kernpartners intensief samenwerken aan een goed verlopende schoolloopbaan voor jongeren met ondersteuning waar dat nodig is. De kernpartners hebben een tweeledige opdracht: de school versterken in de basisvaardigheden van goed onderwijs. Daarnaast ondersteuning op maat en hulp bieden aan jongeren/gezinnen waar nodig (individuele opdracht). De school is hierin een belangrijke vindplaats. Belangrijk uitgangspunt is: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning

wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.

Iedere vo school in Utrecht heeft een vast kernpartnerteam dat bestaat uit een:

Leerplichtambtenaar, Jeugdverpleegkundige/Jeugdarts (JGZ), Gezinswerker van het Buurtteam en een begeleider passend onderwijs. De kernpartners vertegenwoordigen de belangrijkste leefgebieden in de ontwikkeling van kinderen tot jongvolwassenen: onderwijsdeelname, gezondheid, psychosociale ontwikkeling en schoolloopbaanontwikkeling. Als team zijn de vier kernpartners dekkend in hun expertise en werken ze generalistisch, ieder binnen zijn of haar eigen professionele domein. Kern van deze aanpak is de school versterken in de sterke pedagogische basis (schoolniveau) en jongeren begeleiding bieden vanuit de eigen professie (casusniveau).

#### OPDC-expert

Sinds 2017 zijn we gestart met een intensieve samenwerking met het OPDC om het schakeltraject OPDC moederschool te versterken. De OPDC expert werkt hierin nauw samen met de ondersteuningcoördinator van VOLT! tijdens het verblijf van de leerling op het OPDC. Hij adviseert docenten op Volt! en het OPDC in o.a. het vertalen van handelingsadviezen en kan op aanvraag observaties in de klas uitvoeren. Hij organiseert verder intervisiebijeenkomsten met leerlingen die teruggeplaatst zijn op de moederschool. De school is in nauw contact met de kernpartners en bekijkt per casus hoe de school kan handelen.

#### De begeleider passend onderwijs (Bpo'er)

De begeleider passend onderwijs heeft een adviserende rol binnen het ondersteuningsteam. Hij schuift wekelijks aan bij het intern ondersteuningsoverleg. Daarnaast denkt de begeleider passend onderwijs graag mee wanneer er groot overleggen worden gepland op school. Hij is ook aanwezig bij het overleg met de kernpartners om zijn expertise met de school te delen.

#### De Jeugdverpleegkundige en de jeugdarts (JGZ)

Voor vraagstukken m.b.t. de leefstijl en gezondheidszorg van de leerlingen kunnen wij terecht bij onze partner van de JGZ. De jeugdverpleegkundige wordt door school benaderd wanneer er zorgen zijn over het ziekteverzuim van de leerling. Middels een aanmeldformulier worden ze hier aangemeld en opgeroepen voor consult. Zij delen hun adviezen en ondersteunen de school op dit vlak.

De jeugdarts wordt vaak betrokken wanneer er sprake is van langdurig verzuim, of medische/psychische zaken aan de hand zijn. Bij leefstijl, problemen in het sociale aspect of opvoeding, wordt de jeugdverpleegkundige ingeschakeld.

#### Vo-team (Buurtteam)

De vo team medewerker kunnen betrokken worden wanneer ouders en/of leerling hulp willen bij het oplossen van of meedenken over een probleem dat zij ervaren. Zij stellen een hulpvraag op en het Buurtteam gaat kijkt samen met ouder/leerling hoe het aan te pakken. Daarnaast zijn zij een Ambulant begeleider (Kentalis)

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis kunnen middels een arrangement extra ondersteuning krijgen op Volt!. De aanvraag voor het arrangement verloopt via de ondersteuningscoördinator. De begeleiding en ondersteuning van de ambulant begeleider houdt in dat leerlingen wekelijks individueel begeleidt worden op school. Hierin wordt extra ondersteuning geboden op taal en communicatie. sparringpartner voor de mentoren.

## 4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 4.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Leerlingbegeleider
	Mentoraat
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator
Waar	Anders, namelijk ...
	Trainer Agressie en regulatie training

	Anders, namelijk ...
	OPDC schakelexpert Trainer sociale vaardigheden Trainer sociale vaardigheden

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Specialist vanuit het thuiszittersteam
	Specialist voor doven en slechthorenden
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor fysieke beperkingen
	Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
	Specialist voor visuele beperkingen

### Toelichting deskundigheid

Alle specialisten werken in gezamenlijkheid om het welbevinden en een succesvolle schoolcarrière voor alle leerlingen te bewerkstelligen. Binnen ons onderwijs is er geen gerichte expertise, maar wel aandacht voor/ervaring met: autisme, groepsdynamiek, handelingsgericht werken, internaliserend gedrag, motorische/fysieke ontwikkeling, spraak/taalproblematiek, omgaan met verschillen in de klas, sociale vaardigheden en studievaardigheden.

Dyslexiespecialist: De dyslexiecoach is er voor de leerlingen met dyslexie. Voor elke leerling wordt er een kaart gemaakt, zodat bij het lesgevend docententeam bekend is wat de leerling aan extra's mag. Samen met leerling en ouders worden afspraken gemaakt over de ondersteuning voor bij dyslexie. Daarnaast wordt in cycli samen met de leerling gekeken naar waar de behoeftes liggen. Het aanbod voor de leerlingen is terug te vinden in het dyslexieprotocol.

### Trainingsaanbod (Trainers)

In onderling overleg met de mentoren en het ondersteuningsteam, kan een leerling worden aangemeld voor een training. Wij hebben een vast aanbod van de volgende trainingen: Agressie regulatie training, Faalangst training en de sociale vaardigheidstraining. Adhv een intake wordt door de trainer beoordeeld of de aangeboden training passend is.

NT2 begeleider:

Wij hebben een groep leerlingen (nieuwkomers) die korter dan 6 jaar in Nederland zijn. Deze leerlingen hebben een achterstand op het gebied van woordenschat. De NT2 coach ondersteunt en begeleidt de leerlingen bij het vergroten van hun woordenschat en geeft pre-teaching voor de vakken waarvoor zij dat nodig hebben.

**Orthopedagoog:**

Zij maakt onderdeel uit van het ondersteuningsteam en is betrokken bij alle leerlingen die besproken worden. De orthopedagoog denkt mee in het ondersteuningsproces van de leerling, neemt testen af indien nodig en voert daarnaast ook gesprekken met leerlingen en ouders.

**Reken- en taalspecialist**

Wanneer er vraag is naar een specialist die meer expertise heeft op het gebied van reken en taal wordt de begeleiding ingezet.




**Persoonlijke begeleider:**


In het verlengde van het mentoraat bieden wij persoonlijke begeleiding aan door een basispluscoach. De basispluscoach begeleidt en ondersteunt de leerling bij zijn hulpvraag. De aanmelding voor de begeleiding wordt gedaan door de mentor en via het ondersteuningsteam.








## 4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Waar	Voorzieningen
	Taalklas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Structuurklas Huiswerkbegeleiding

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Voorzieningen
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

### Toelichting voorzieningen

Als school hebben we ervoor gekozen om zo veel mogelijk in de basis aan te bieden. Vanuit deze visie hebben we gekozen voor een intensief mentoraat, wat zich uit in veel begeleidingstijd voor individuele leerlingen. De scholing van het personeel is gericht op versterking van de kennis en vaardigheden van de mentoren. Wij zijn momenteel bezig om een mentoraatscurriculum te ontwikkelen en het streven is om het dit schooljaar af te maken.

#### Structuurklas:

De Structuurklas is een voorziening die wij aanbieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch/cognitief vlak of sociaal emotioneel.

De leerling wordt door de mentor aangemeld via het ondersteuningsteam. Gezamenlijk worden er afspraken gemaakt (maatwerk) middels een contract. De begeleider ondersteunt de leerling bij het plannen en organiseren, reflecteren en het maken van huiswerk. Er staat een vaste medewerker (van het ondersteuningsteam) voor de klas die zorgt voor rust, reinheid en regelmaat. De structuurklas wordt elke week aangeboden op wo, do & vr.

### Taalklas:








Dit wordt aangeboden voor een grote groep instroomleerlingen vanuit Ithaka die kampen met een taalachterstand. De leerlingen krijgen 1 uur per week individueel of in kleine groepjes begeleiding van de NT2 coach. Belangrijk is dat zij op taalgebied goede ondersteuning krijgen en dat zij zich gezien en gehoord voelen. Er wordt hier aandacht geschonken aan pre-teaching, leren leren, leren voor toetsen en extra mentorondersteuning (hier valt te denken aan cijfers en welbevinden van de leerling)

### Huiswerkklas:

De huiswerkklas is een vaste ruimte in de school waar leerlingen onder begeleiding hun huiswerk kunnen maken. De leerlingen worden begeleidt als ze ondersteuning nodig hebben. In samenwerking met onze partner "leren voor de toekomst" bieden wij de huiswerkbegeleiding aan op school.

### 4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het dyscalculieprotocol is opgesteld. Het streven is er naar om dit schooljaar een reken/wiskunde begeleider in te zetten wanneer er sprake is van dyscalculie bij een leerling.

Voor de dyslexiebegeleiding wordt er samen met de leerling een kaart gemaakt met welke extra's de leerling mag gebruiken, op deze manier wordt het ook bekend bij de lesgevendecenten.

Daarnaast wordt in cycli samen met de leerling gekeken naar waar de behoeftes liggen.

In het aanbod motorische en fysieke ontwikkelen verstaan we bij ons de sportklas. Er is een groep leerlingen die uit eigen enthousiasme deelneemt aan de sportklas. De sportklas wordt buiten schooltijd gegeven. De docenten hebben afspraken met verschillende externe partners om deze lessen optimaal te benutten. De leerlingen sporten zowel op school als buiten school en ontwikkelen zich in verschillende soorten sporten die niet (altijd) worden of kunnen worden aangeboden tijdens de reguliere gymlessen.

Executieve functies: Hier wordt tijdens de mentorles aandacht aan besteed en voor de leerlingen die problemen hebben met de executieve functies hebben we structuurklas en eventueel extra begeleiding vanuit de orthopedagoog/basispluscoaching.

NT2: Leerlingen krijgen elke week 1 uur extra taalondersteuning door een gespecialiseerde coach. Dit wordt aangeboden in een groepje van max. 4 leerlingen.

De orthopedagogen stuurt aan in het bieden van persoonlijke begeleiding en voert een stuk diagnostiek uit. In samenwerking met het Kabinet wordt dit gerealiseerd.

Spraak/taal:


De cluster II begeleider (Kentalis) biedt extra ondersteuning aan bij leerlingen die een Taalontwikkelingsstoornis hebben. Via de ondersteuningscoördinator wordt het arrangement aangevraagd. De begeleiding wordt wekelijks ingezet, hier valt te denken bijv. preteaching, leren leren etc.



## 4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Training sociale vaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	move-on (buitenschoolseactiviteiten)

### Toelichting methoden

De training sociale vaardigheden worden aangeboden door PPI en de overige trainingen bieden wij intern aan. Move-on is een aanbod aan buitenschoolse activiteiten die begeleidt worden door interne medewerkers en externe partijen. Het aanbod is erg breed, hier valt te denken aan vak specifieke begeleiding, maar ook dansen, koken etc. Het aanbod wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen.

## 4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Sportzalen
Fitnessruimte
Leerpleinen
Cafetaria

### Toelichting fysieke ruimten

Wij hebben momenteel een prachtige nieuwbouwlocatie. In deze prachtige school hebben we vele faciliteiten om de leerlingen goed te ondersteunen. We hebben ruime lokalen en praktijkgerichte werkplekken. Op dit moment zijn we aan het kijken hoe we het gebouw nog meer tot zijn recht kunnen laten komen en faciliteiten kunnen inrichten die de school een nog prettigere werkplek maken. Begeleidingsmomenten of gesprekken met leerlingen/ouders vinden plaats in aparte kleine ruimtes. Het streven is er om dit schooljaar de behoefte te inventariseren voor een openleercentrum voor de leerlingen. Dit is een plek binnen de school waar leerlingen kunnen leren en schoolgerelateerde opdrachten maken.

## 4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
	Actief toegepast

### Toelichting protocollen

Een aantal richtlijnen en afspraken zijn NUOVO-breed opgesteld (deze zijn te vinden op Podium). Deze moeten binnen VOLT! nog verder geïmplementeerd worden. De protocollen zijn beschikbaar voor medewerkers en leerlingen via MS Teams en voor ouders zijn deze terug te vinden op de app en op onze website (links moeten nog geplaatst worden).

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### **Inrichting ondersteuningsroute**

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Indien gewenst kan de mentor de deskundigheid inschakelen van de ondersteuners in het ondersteuningsteam. Het intern ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, basispluscoaches, remedial teacher, coördinator structuurklas, dyslexiecoach en decaan. Het ondersteuningsteam ondersteunen mentoren bij hun begeleidingstaken en helpen inzichtelijk te krijgen wat er nodig is. Daarnaast is de orthopedagoog gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen en docenten met een ondersteuningsvraag.

Elke week hebben wij op Volt! een intern ondersteuningsoverleg waarin leerlingen worden besproken. Tweewekelijks komen de kernpartners op Volt! om kritisch mee te denken over situaties en leerlingen die meer ondersteuning behoeven. De kernpartners waar Volt! mee samen werkt zijn: de begeleider passend onderwijs, gezinswerker Vo-team, de leerplichtambtenaar en de jeugdverpleegkundige en/of de jeugdarts. Wij proberen de ouders en leerlingen te betrekken bij gesprekken waar kernpartners bij kunnen aanschuiven. De kernpartners denken mee met het ondersteuningsteam. De verzuimcoördinator signaleert (ziekte)verzuim en zet hierbij de stappen zoals in het verzuimprotocol beschreven staan.

#### **Toelichting ondersteuningsroute**

Onze ondersteuningsroute is gebaseerd op verschillende procedures, afspraken en protocollen. Door het vastleggen van afspraken worden deze geborgd en de doorgaande lijn bewaakt. Het uitgangspunt van deze route is vroegsignalering, handelingsgericht werken en cyclisch werken. Veel van deze afspraken en procedures zijn al bovenschools vastgesteld. Zie bijlage voor de schematische weergave. De basis van onze ondersteuningsroute is gebaseerd op het mentoraat en de leerkracht teams waarin we werken. Hierin vindt per team de leerlingbespreking plaats.

#### **Mentor:**

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling gemeld is bij de afdelingsleider, het zorgteam, het ZAT of een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook

#### **De route & leerlingbespreking:**

Wanneer een mentor signalen krijgt van de docenten over de ontwikkeling van de leerling inventariseert hij deze. De docent is verantwoordelijk voor het primaire proces voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aandoen om deze leeropbrengsten te laten realiseren. De docent meldt het bij de mentor zodra hij handelingsverlegen is. De mentor analyseert de zorgen en brengt deze leerling in voor de leerlingbespreking.

- Mentoren signaleren en brengen een casus in voor de leerlingbespreking die onder leiding van de orthopedagoog of ondersteuningscoördinator staat.
- Het zorgsignaal wordt tijdens de leerlingbespreking besproken en er worden afspraken gemaakt over welk interventies ingezet worden bij de betreffende casussen.
- Evaluatie van de interventies wordt gedaan tijdens de eerstvolgende leerlingbespreking die ongeveer 3 weken later plaatsvindt.



- De interventies worden zo nodig bijgesteld, indien het niet lukt wordt de casus ingebracht bij de ondersteuning coördinator en die brengt deze in bij het intern ondersteuningsoverleg. Hierbij zijn de Bpo'er en de leden van het ondersteuningsteam bij aanwezig. De leerlingen worden ingebracht a.d.h.v. het opp.
- Vanuit het ondersteuningsoverleg komen interventies die de mentor weer kan oppakken. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden. Indien dit niet voldoende blijkt te zijn wordt de casus weer beoordeeld door het ondersteuningsteam.
- Wanneer het resultaat onvoldoende is of in het ondersteuningsteam wordt besloten dat de casus te complex is wordt de casus ingebracht bij het Kernpartneroverleg onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Hier wordt gezocht naar een integraal plan waarin de expertise van de betrokken partners van belang is.

### **Groot overleggen**

Soms zijn er bij leerlingen verschillende partijen en hulpverleners betrokken en is het voor het stroomlijnen van de (onderwijs)begeleiding helpend als er een overleg tussen de betrokken partijen en de school plaatsvindt. Bij sommige leerlingen gebeurt dit op structurele basis. 3 a 4 keer jaar komt het volledige intern ondersteuningsteam, de teamleiders en partners bij elkaar. Tijdens deze overleggen evalueren we processen om hiervan te leren voor de toekomst, behandelen we thema's en investeren wij in een samenwerking die ten goede komt voor de leerlingen

### **Basispluscoaches:**

In het komend schooljaar willen wij de basisplus coaching voortzetten. Tevens de wens om de basisplus coaches scholing te bieden zodat zij een steeds prominentere rol in het ondersteuningsteam kunnen krijgen. Een deel van de ondersteuningsvragen zouden opgepakt kunnen worden door de basisplus coaches zodat de orthopedagoog meer als gedragsdeskundige ingezet kan worden.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De samenwerking met ouders is in de eerste lijn altijd met de mentor. De mentor is eerste aanspreekpunt en als er meer nodig is voor een leerling dan sluit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog of afdelingsleider aan als medegesprekspartner. De driehoeksverhouding ouder, school en leerling vinden wij van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling. Dit vormt de basis voor een optimale samenwerking waarin de leerling tot groei komt.

In de basis hebben we een gesprekcyclus opgenomen waarbij er vaste contactmomenten gepland staan voor ouders en leerling. De cyclus bestaat uit een startgesprek, evaluatiegesprek en eindgesprek. Hierin worden doel opgesteld waar de leerling aan wil werken, vervolgend geevalueerd en mogelijk aangepast indien nodig.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- anders, namelijk:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 25 keer per jaar bij elkaar.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
PPI
Specialistische jeugdhulp
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

### Andere keten-/kernpartners

Kentalis
n.v.t.
n.v.t.
n.v.t.
n.v.t.

### **Toelichting samenwerking**

Wij werken volgens de kernpartneraanpak zoals deze vastgelegd is door Sterk VO (<https://www.sterkvo.nl/kernpartner-aanpak/>). Naast onze vaste kernpartners werken wij samen met bijvoorbeeld PPI (<https://www.ppi-jeugdhulp.nl/>) en de specialistische jeugdhulp.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
schoolleider en ondersteuningscoördinator

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Wij houden het Sop cyclisch bij middels een tussentijdse evaluatie. Het ondersteuningsplan wordt nu voor een kalenderjaar geschreven, vanaf heden zal het SOP halverwege of vóór het eind van het schooljaar geëvalueerd worden schoolleiding, kernopartners.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Na de evaluatie stellen we het SOP bij en werken we aan de ontwikkelpunten die er staan.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Op VOLT! wordt in leerjaar 1 voor elke leerlingen een OPP gemaakt. Hierin worden de NAW gegevens en gegevens vanuit het OKR verwerkt. De mentoren zijn hiervoor verantwoordelijk en bespreken deze met ouders.

Daarnaast wordt het ontwikkelingsperspectiefplan bijgewerkt voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of aan het eind van het schooljaar in het kader van de warme overdracht.

In het OPP staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Het doel is om deze zo goed in kaart te brengen zodat de leerling op iedere plek passend ondersteuning aangeboden kan krijgen op basis van wat de behoeftes zijn. De scholen leveren de documenten (verzuimoverzicht / cijfers / afgenomen testen) en een OPP aan om een aanmelding bij een andere school soepel te laten verlopen. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP is voor leerlingen die een extra ondersteuning behoeven. Het OPP wordt voornamelijk bijgewerkt door de mentor en ondersteund door de orthopedagoog.

Bij de leerlingen waarbij meerdere acties behoeven wordt het OPP ingezet bij oudergesprekken en aangevuld na klasbesprekingen of andere bespreekmomenten. Eind schooljaar wordt voor alle leerlingen de samenvattende analyse geschreven als overdracht. De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van het OPP.

Het handelingsgerichte onderdeel wordt na iedere actie/gesprek ingevuld en geëvalueerd met leerling, ouders en ondersteuningsteam. Een keer per periode bespreekt de teamleider met de mentoren en een lid van het ondersteuningsteam alle ondersteuning die aan leerlingen geboden is, de voortgang hiervan en het mogelijk inzetten van specialisten.

### **Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?**

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft van de school zullen er gesprekken tussen mentor, leerling, ouders, ondersteuningscoördinator en betrokken partners plaatsvinden. Tijdens de gesprekken wordt gekeken hoe effectief te handelen. In het OPP wordt vastgelegd welke ondersteuning er geboden wordt, zowel intern als extern en door wie, voor welke periode. Leerling blijft hier regiehouder over zijn eigen ontwikkelproces. Mentor en professional ondersteunen hierin. In het OPP wordt de situatie op cognitief, sociaal-emotioneel, gezondheid, thuissituatie ingevuld. Daarnaast wordt in het handelingsdeel de doelen op korte / lange termijn omschreven. Daar wordt met de leerling aangewerkt en geëvalueerd.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Dit wordt gedaan middels de leerlingbespreking, maar hiermee hebben we nog niet het gewenste effect bereikt. Als een OPP voor een leerling is geschreven, zit daar met leerling en ouders en (kern) partners/ondersteuners een overleg en evaluatie structuur aan vast. De leerling werkt aan afgesproken doelen volgens een stappenplan. Tevens hebben wij elke periode trajectbespreking waarbij het OT/MT samen met de mentor het mentoraat in beeld brengen. Hierin wordt gekeken of het lukt om de afspraken na te komen.

## 7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>VOLT! is bezig om de visie en het onderwijsconcept zoals beschreven in het schoolplan uit te voeren. De afgelopen periode zijn belangrijke veranderingen doorgevoerd. In oktober 2020 is het werken in de nieuwe teamstructuur van start gegaan. Hiermee willen we de verbetercultuur in de school krijgen. De doelen van de teams zijn leerling- en onderwijsgericht en de teams werken planmatig en cyclisch. De bestaande structuur van het ondersteuningsteam zijn we aan het aanpassen aan de nieuwe teamstructuur. Hierdoor veranderen het proces op school en moeten de actoren het proces met elkaar nieuw op elkaar afstemmen. De afgelopen jaren is hard gewerkt om de ondersteuningsstructuur goed neer te zetten. Nu moet de basisondersteuning weer onder de loep genomen worden om deze zo breed en stevig mogelijk uit te rollen. Wat heb je nodig, hoe organiseren we dat en wat is daarvoor nodig? De mentor/coach heeft hierin de belangrijkste rol. In het leerproces investeren we door scholing van het personeel, bijvoorbeeld in het mentoraat, gespreksvoering en formatief werken. Ons doel is om de self-efficacy (het geloof in eigen kunnen) van leerlingen, docenten en de onderwijsteams te vergroten. Dit is onderdeel van het programma van de Transformatieve School (TS), waarmee we het schooljaar 2020-2021 mee begonnen zijn. Alle docenten en het onderwijsondersteunende personeel van het primair proces hebben ondertussen twee lesbezoeken gehad en een feedbackgesprek met een trainer van de TS. Vervolgens bezoeken docenten elkaars les en voeren een nagesprek. In maart 2021 formuleren alle medewerkers samen het nieuwe normatieve kader van de school. Hiermee investeren we in het pedagogisch klimaat. De cyclus van lesbezoek, feedback en gezamenlijke lesvoorbereiding (LB-FB-GL) is een vast instrument van de onderwijsteams die werken volgens de methodiek van stichting leerKRACHT. Passend onderwijs daagt de school uit om grenzen te verleggen en op zoek te gaan naar creatieve oplossingen. We zijn steeds op zoek naar nieuwe vormen van individuele begeleiding en maatwerk, waarbij we ook proberen meer samen te werken en te leren van andere (speciale) scholen en externe partners. Het primaire doel blijft om de leerling binnen het reguliere onderwijs steeds beter te kunnen bedienen. In elke periode is er een leerlingbespreking en een rapportbespreking. Tijdens deze</p>

	<p>besprekingen wordt in kaart gebracht welke leerlingen ondersteuning behoeven. Dat wordt bijgehouden in een actielijst en docenten, mentoren en andere medewerkers handelen ernaar. De ouders worden ook betrokken bij dit proces. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ook op andere vlakken, worden aangemeld voor het kernpartneroverleg (KPO). Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Er vindt een warme overdracht plaats zodat de leerling een goede start maakt. We bieden externe huiswerkbegeleiding, hebben een structuur klas voor het aanleren van studievaardigheden. Leerlingen krijgen beoordeling op twee niveaus: het 'eigen' niveau en een niveau hoger. Zo kunnen leerlingen meer uitdaging ervaren in vakken die ze beter kunnen. We bieden in het kader van het traject 'vrijroosteren leraren' extra begeleiding voor leerlingen die doorgestroomd zijn naar VOLT. Doel is om dit overstappen, dat voor veel leerlingen als lastig ervaren wordt, te verbeteren. We zijn tevreden met de nieuwe structuur van leerKRACHT en de uitkomsten van de Transformatieve School. Uit de lesbezoeken blijft dat onze lessen kwalitatief goed zijn en dat we consequent met leerdoelen werken. Leerlingen weten dus wat van ze verwacht wordt en dat maakt het onderwijs voor ze voorspelbaar.</p>
<p>Waarover zijn we minder tevreden?</p>	<p>- Het is soms nog zoeken naar de goede afstemming tussen ondersteuningsteam, mentoren teams en managementteam. - Sommige mentoren/coaches houden zich niet aan de gemaakte afspraken- Doelen van de basis zijn niet bij iedereen bekend, sommige mensen missen de nog de benodigde vaardigheden. - Het gezamenlijke normatieve kader moet nog vorm krijgen. Op dit moment zijn er op VOLT! docenten die vooral inzetten op de relatie met de leerling. Op de emotionele bluetooth scoren we in het algemeen hoog.- Docenten scoren minder als het gaat om het gezamenlijke normatieve kader: zo doen we dat hier. Docenten kunnen hoger scoren op het geven van positieve feedback en beloning in de vorm van complimenten aan de leerling.</p>
<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	<p>Het komende jaar gaan we ons opnieuw richten op de basis van onze ondersteuning, het proces van de begeleiding van de leerlingen mentor/coach in de onderwijsteams. We implementeren een vaste ritmiek met betrekking tot het welbevinden en het begeleiden van het leerproces van de leerling. De vaste ritmiek en het data gestuurd werken willen we in alle teams verankeren:- De datacoach/het datateam zorgt voor de input (verzuim, ziek, leerprestaties)- In trajectgesprekken (mentor/coach/lid ondersteuningsteam/teamleider) wordt periodiek de stand van zaken doorgenomen. Dit als thermometer en extra kwaliteitscheck. Hiermee willen we aandacht geven aan de basis van de ondersteuning en verbeteracties uitzetten waar dat nodig is.- We willen de zelfsturing in de organisatie versterken. Hiervoor faciliteren we de mentor/coach in tijd en begeleiding. De teamcoaches zorgen er samen met de teamleiders voor dat de data-analyse omgezet wordt in leerlinggerichte doelen en bijhorende verbeteracties.- We gaan de basispluscoaches</p>

	<p>inschakelen om de gewone mentor/coach te begeleiden. Mogelijk is ook dat elk team een mentorcoach krijgt die mentoren ondersteunt.- De studiedag op 16 maart heeft als thema het mentoraat/de basisbegeleiding en het normatieve kader- Alle docenten gaan bij een collega op lesbezoek en bespreken deze met de trainer van de TS na.We evalueren in de teams het mentoraat en in het overleg OT-MT.</p>
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	<p>Anders, namelijk  Aansturende rol: - Temleiders - OT Adviserende rol: - OT/KPO - Datacoach - Teamcoaches - Trainers Transformatieve School en leerKRACHT  Uitvoerende rol: - Mentoren/Coaches - Basispluscoaches/mentorcoaches - Onderwijsteams - Teamcoaches</p>

<b>Speerpunt 2</b>	<b>De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Op dit moment werken wij in teams; Team 1 (klas 1), Team 2 (klas 2), Team 3 (klas 3 en 4 profiel 1), Team 4 (klas 3 en 4 profiel 2). Deze teams zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in hun leerjaar/deel. Alles is rondom de leerling gecentreerd. Vrijwel iedere week hebben ze een teammeeting waarin het wel en wee wordt besproken, de agenda (wat staat er op het programma de komende tijd), maar ook sluit het zorgteam aan bij deze meeting. In het begin van de bijeenkomst bij het ene team, daarna in het andere team (OB = orthopedagoog, BB = zorgcoördinator).In een korte tijd worden de leerlingen besproken en plan van aanpak gemaakt. Hierin helpen de teamleden elkaar. De leerlingen die zijn ingebracht zijn voor besproken met het zorgteam zodat er meteen passende mogelijkheden genomen kunnen worden. De voorbereiding en de hulpvraag wordt door de mentor gedaan.De volgende teammeeting kunnen de resultaten besproken worden en indien nodig worden bijgesteld. Ook maken we nu gebruik van trajectbesprekingen. Met de mentoren van een klas zitten we aan tafel en bespreken de hele klas: cijfers, verzuim, inhalen, OPP, logboek, acties, etc. In de korte tijd waarmee we nu hier mee bezig zijn, geeft dit voor alle betrokkenen een duidelijk beeld waar de klas staat en hoe de mentoren het oppakken. Dit geeft weer aan waar sommige mentoren behoefte aan hebben om het beter op te pakken.</p>
Waarover zijn we minder tevreden?	<p>Alhoewel het verbeterd is t.o.v. vorig SOP, zijn er nog steeds verbeteringen mogelijk.Duidelijke hulpvragen formuleren, coaching gesprekken met leerlingen kunnen meer diepgang hebben en moeten vaker (bepaalde regelmaat) plaats vinden (nu te ad hoc en afhankelijk van mentor)</p>



Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Rol en taken van de mentor duidelijk maken (SMART), structuur kernpartners en in kaart brengen waar ze mee kunnen helpen.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Teamleiders, mentoren

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>De school heeft een duidelijk beeld bij het creëren van een positief pedagogisch klimaat en investeert hierin. Op VOLT! starten we het jaar met een introductieweek waarin we samen met de coach/mentor en de klas werken aan een veilig leerklimaat. Tijdens de introductieweek herkent de coach/mentor de fases van een groepsvorming en besteed hier uitvoerig aandacht aan. Tijdens de introductieweek wordt het introductieprogramma uitgewerkt en de leerlingen leren zichzelf, de klas en de school kennen. De coach/mentor stelt samen met de klas klassenafspraken op. De eigenaarschap, nemen van verantwoordelijkheid en het na denken over de gevolgen vanuit de leerling levert een positieve bijdrage aan het pedagogisch klimaat. Als activiteit worden er groepsdynamische activerende werkvormen toegepast. Dit laatst genoemde is een belangrijke interventie om een veilige leerklimaat creëren in de groepen. De coach/mentor voert in deze week de startgesprekken met de leerling om samen een ontwikkelingsplan voor de 1e periode op te stellen. De leerlingen leren kennismaken met het stappenplan en weten wat de consequenties zijn bij te laat komen, uitgestuurd worden e.d. De coach/mentor besteed hier in periode 1 in alle lessen extra aandacht aan. De eerste lessen van de reguliere vakken staat het kennismaken en het creëren van een veilig leerklimaat centraal. De docenten ervaren een positieve bijdrage van het introductieweek op VOLT! De leerlingen zijn bekend met de schoolregels, klassenafspraken die gezamenlijk zijn opgesteld en de stappenplan. De successen en de acties die hier uit voortvloeien worden besproken in leerteams. We zijn tevreden over de betrokkenheid van de mentoren en dat het introductieprogramma zoveel mogelijk door de mentor wordt doorlopen. Een belangrijke bijdrage is, dat hierdoor de mentor de juiste verbinding heeft met de klas. Het introductieprogramma wordt voorbereid op leerjaar niveau. Dit resulteert in een school breed programma en bekendheid hierin. Normaliter beschouwen we de periode tot de herfstvakantie als een introductieperiode en sluiten we af met een uitstapje.</p>

Waarover zijn we minder tevreden?	Wij hebben in school procedures en stappenplannen opgezet die (nog) niet stapsgewijs uitgevoerd worden. We zijn als school goed in het constateren van het ongewenst gedrag, maar we moeten nog stappen maken in het zetten van de juiste interventies, cyclisch werken en het benoemen van het gewenst gedrag. De successen van behaalde doelen moeten gevierd worden. Dit moet zowel op leerling als op klasniveau meer zichtbaarder worden op Volt!
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	We kijken per periode met de mentoren op klasniveau of de juiste interventies worden uitgevoerd. Dit doen we door middel van een trajectbesprekingen. De trajectbespreking is een driehoeksgesprek tussen de mentoren, OT en de teamleider. Dit jaar zijn we gestart met De Transformatieve School. De Transformatieve School leert docenten om te gaan met de superdiversiteit en de switch die leerlingen continu moeten maken tussen thuis, straat en school. Docenten leren herkennen dat het klimmen op één van deze ladders kan betekenen dat je zakt op de andere ladder. Door deze ontwikkelingen te leren zien kunnen we de worsteling van coach/mentor/docent voor het klaslokaal voorkomen, voor nu resulteert dit soms in een mismatch tussen coach/mentor/docent en de leerling en heeft negatieve invloed op de leeractiviteit en de groepsdynamica. De docenten worden bekend gemaakt met de superdiversiteit en verdiepen zich hierin om hier mee leren om te gaan. De 1e fase is afgerond en we hebben goed in beeld waar onze krachten en ontwikkelpunten liggen. De 2e fase is nu van start. In fase 2 gaan de docenten bij elkaar op lesbezoek om aan de slag te gaan met hun leervraag.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk

<b>Speerpunt 4</b>	<b>De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Wij zijn dit jaar bezig met het implementeren van de ondersteuning in onze nieuwe team structuur. Hierbij komt er vanaf periode 3 in elk teamsessie (4 docententeams) een moment voor mentoren om over hulpvragen te sparren. Hier sluit iemand van het ondersteuningsteam aan om zo de kennis die daar ligt ook aan mentoren over te dragen. Deze momenten zorgen voor vroeg signalering en inzet van passende interventies. Hieruit kan vervolgens blijken dat een leerling vastloopt of niet helemaal op zijn plek zit. Samen met het team gaan we dan kijken wat er nodig is om het bij ons op school te laten slagen. Dit doen we altijd in overleg met ouders en leerling. We hebben op Volt! meerdere mogelijkheden tot extra begeleiding; de structuurklas, basis+

	<p>coaches (gedrag of sociaal-emotioneel), trainingen (sociale vaardigheid/assertiviteit, faalangstreductie en/of agressieregulatie training), NT2 begeleiding, dyslexiecoach. Ook kan het zijn dat we adviseren om onderzoek te doen; om te kijken welk niveau het meest passend is of om erachter te komen waarom het nu niet lukt. Op Volt! vinden we het belangrijk dat er cyclisch wordt gewerkt en aan de hand van het OPP. Dit betekent dat er doelen worden gesteld met en door de leerling, acties worden ingezet en dat deze worden geëvalueerd. Hier kun je vervolgens weer op doorbouwen. Het kan zijn dat een leerling uiteindelijk niet op zijn plek is op Volt!. Dit kan zijn omdat de leerling zelf naar een andere school wil; leerlingen zijn vrij om zich op een andere school aan te melden jaarlijks. Hiernaast kan het zijn dat leerlingen meer nodig hebben dan op Volt! geboden kan worden. Het ondersteuningsteam van Volt! heeft wekelijks overleggen met de begeleider passend onderwijs en twee wekelijks met de kernpartners. De goede samenwerking met deze partijen maakt dat de overstap naar een andere school met (eventueel) meer ondersteuning goed verloopt. De leerling en ouders staan hierbij centraal. Volt! staat ook altijd open voor zij-instroom van andere scholen. Hierbij vinden we het belangrijk dat we samen met de leerling, ouder en oude school (aan de hand van het OPP), kijken wat de leerling nodig heeft op Volt! zodat er direct een goede start gemaakt kan worden. Er is sinds vorig jaar meer aandacht voor de zij-instromers door een toegekende subsidie; deze moet volgend jaar meer vorm gaan krijgen. Om de doorstroom naar het MBO te versoepelen werken alle leerlingen vanaf leerjaar 1 met een portfolio waar er veel aandacht is voor LOB. Sinds dit jaar zijn we gestart met Intergrip, welke tot nog toe positief is ontvangen. Bijna 100% van de leerlingen kiest een MBO -vervolgopleiding. Binnen onze nieuwe vakmanschapsroute zullen leerlingen de mogelijkheid krijgen om het behalen van hun VMBO-diploma tegelijkertijd met een mbo-niveau 2 diploma. Onze verwachting is dat dit de kansen vergroot op een nog hogere doorstroom van leerlingen.</p>
<p>Waarover zijn we minder tevreden?</p>	<p>Wij zijn over de algemene structuur (zie hierboven) zeer tevreden. Dit wordt ook gezien door ouders en collega's. Echter, zitten we in een veranderingsfase naar een nieuwe structuur (team structuur). Het implementeren van de ondersteuningsstructuur hierin heeft tijd gekost en hadden we liever sneller gedaan. We zijn daardoor pas laat gestart met structurele leerling besprekingen. Hiernaast zijn wij zoals alle scholen beïnvloed door het corona virus, welke van invloed is geweest op de overstap naar het volgende leerjaar. Einde schooljaar was er geen volledig beeld van waar leerlingen stonden. De start van het schooljaar stond in teken dit goed in kaart te brengen en achterstanden in te halen. Hiernaast zijn er nog verbeteringen mogelijk op het gebied van doorstroom van zij-instromers. We zien dat zij-instromers (vaak afstroom) weinig motivatie hebben voor school en niet altijd presteren naar wat ze kunnen; we zijn gestart met deze leerlingen goed in kaart te brengen en intervisie momenten, maar dit moet komend jaar meer vorm gaan krijgen</p>

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Het verder neerzetten van de ondersteuningsstructuur binnen de nieuwe teamstructuur. Hierbij zijn de momenten tijdens teamsessies voor leerlingbespreking erg belangrijk. Deze staan voor nu vast gepland. Dit zal vroeg signalering bevorderen en hiernaast kan dit een coachende functie hebben voor mentoren. Het werken met Intergrip zal worden voortgezet en breder worden geïmplementeerd. Hiernaast zal er een programma komen voor de zij-instromers op Volt!, waarbij intervisie met de leerlingen een belangrijke factor is, om de doorstroom te bevorderen op Volt!.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

<b>Speerpunt 5</b>	<b>De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Wekelijks is er overleg tussen het intern ondersteuningsteam en de begeleider passend onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband. Hierdoor verloopt de communicatie soepel en hebben we korte lijnen met elkaar. Tevens zijn de kernpartners tweewekelijks op de maandag op school voor overleg en begeleiding. Hierin plannen we een moment van casuïstiek waarin we gezamenlijk kunnen sparren over gepaste interventies voor leerlingen. Ook leggen we hier vast welke expertise er nodig is ter ondersteuning binnen de gestelde casus, waardoor we optimaal integraal kunnen samenwerken. Het (Groot ondersteunings-)overleg bestaande uit bovenstaande deelnemers en kernpartners vindt op verzoek plaats. Hier zijn ook altijd ouders bij aanwezig. Al met al zijn we tevreden over de toegankelijkheid die er is met de kernpartners, waardoor we efficiënt en effectief kunnen handelen voor gepaste ondersteuning voor onze leerlingen.
Waarover zijn we minder tevreden?	Op het moment zijn we ontevreden over de bereikbaarheid tussen de leerkracht teams en de kernpartners. Wij zouden graag willen zien dat zij makkelijk contact leggen en preventief samenoptrekken met hulpvragen. De kernpartners kunnen ook gevraagd worden als sparringspartner. Wij zouden scherper moeten zijn op de aanmeldroute, het gebeurt nog wel dat er een hulpvraag is voor een leerling waarvan geen Opp is.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Zie vorige opmerking.

Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

## 8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

### 8.1 Basisondersteuning begroting 2020

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Toekenning middelen

Voor de periode 2020 ontvangt onze school € 1.261.303 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

<b>Toegekende middelen</b>	<b>Bedrag</b>
Schoolbekostiging	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 35.713
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 1.101.206
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 81.199
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 0
Advies en onderzoek	€ 15.000
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.000
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 1.261.303</b>

## Besteding middelen

In de periode 2020 wil onze school € 1.621.803 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 52.000	€ 305.500
Ondersteuning leerlingen	€ 0	€ 277.500
Ondersteuningsstructuur	€ 52.000	€ 28.000
Totaal aanvullende formatie	€ 40.000	€ 25.000
Loopbaanbegeleiders	€ 0	€ 25.000
Mentoren	€ 32.000	€ 0
Verzuimcoördinator	€ 8.000	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 50.000	€ 0
Activeringstrajecten	€ 10.000	€ 0
Leerlingen	€ 20.000	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 20.000	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 1.119.303	€ 30.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 1.261.303</b>	<b>€ 360.500</b>

## Toelichting