

# Beleid Sociale Veiligheid

The logo for MAVO, consisting of the letters 'MAVO' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid green rectangular background.The logo for Doorn, consisting of the word 'Doorn' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid green rectangular background.

Coördinator Sociale Veiligheid: Daniel Koelink  
Contact : [dkoelink@mavodoorn.nl](mailto:dkoelink@mavodoorn.nl)  
Versie: juli 2019

# Inhoudsopgave:

<b>1. Inleiding</b>	<b>5</b>
Aanleiding voor dit beleid	5
Doel van dit beleid	5
Voorwaarden om ons doel te bereiken	5
<b>2. Wat verstaan wij onder pesten?</b>	<b>6</b>
Vormen van pesten	6
Digitaal pesten	6
Signalen van pesten	6
Oorzaken van pesten	6
Pesten of Plagen?	7
<b>3. Preventief beleid</b>	<b>8</b>
Leerlingen	8
RUG Onderbouw	8
Jaar 1: Sociaal media paspoort	8
Jaar 1: Pesten of word je gepest?	9
Vertrouwenspersoon rondje onderbouw	9
Coc Leerjaar 3	9
Jaar 3: Verleidingen	9
Team	9
Surveilleren	9
Ouders	10
Thema-avond voor ouders	10
Oudergesprekken	10
Thema-avonden rondom sociale veiligheid	10
<b>4. Tijdpad schooljaar 2019/2020</b>	<b>10</b>
<b>5. Monitoring</b>	<b>12</b>
Vragenlijsten van Kwaliteitscholen	13
Sociogram	13
GGD Monitor	13
<b>6. Curatief beleid</b>	<b>13</b>
Leerlingen	14
Bemiddelingsgesprek	14
Groepsgesprek	14
Team	14
Docentgesprek	14
Beeldbegeleiding	14
Coaching	14
Ouders	14
Oudergesprek	14
Ouderavond:	15

<b>7. Pestprotocol</b>	<b>15</b>
<b>Bijlage 1: Gesprek zonder schuldvraag</b>	<b>18</b>

# 1. Inleiding

*“School is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.”*

**De Onderwijsinspectie**

## Aanleiding voor dit beleid

Met de invoering van de wet Sociale Veiligheid op School (aug. 2015) hebben scholen een inspanningsverplichting gekregen om een sociaal veilige schoolomgeving te realiseren.

MavoDoorn had al wel een pestprotocol, maar deze wet is in het leven geroepen omdat het hebben van een protocol alleen niet afdoende is. Wij onderschrijven dit. We vinden het heel belangrijk om een actief veiligheidsbeleid te voeren ter preventie van pesten. Echter weten wij ook dat pesten helaas op elke school voorkomt, ook bij ons. Daarom investeren wij in de deskundigheid en betrokkenheid van ons team, de leerlingen en de ouders/verzorgers ten behoeve van het creëren van een veilige en positieve sfeer op school en om het pesten op MavoDoorn te kunnen signaleren en serieus aan te pakken.

## Doel van dit beleid

Alle leerlingen horen zich veilig te voelen tijdens hun tijd op MavoDoorn. Hierdoor kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Mocht hun veiligheid toch in het gedrang komen, dan voelen de leerlingen zich gehoord en serieus genomen.

## Voorwaarden om ons doel te bereiken

- Afspraken zichtbaar maken waardoor teamleden, leerlingen en ouders elkaar kunnen aanspreken op deze afspraken als er zich ongewenste situaties voordoen.
- School monitort de sociale veiligheid 2x per jaar.
- Dit beleid wordt elke 2 jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Hierbij worden alle partijen betrokken: leerlingen, ouders en teamleden.
- Pesten wordt als probleem gezien door alle betrokken partijen: leerlingen, teamleden en de ouders / verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- Wij zien pesten als een groepsprobleem waarbij we uitgaan van verschillende rollen: gepeste leerlingen, pesters, meelopers, aanmoedigers, helpers, buitenstaanders en omstanders.
- Teamleden herkennen de signalen van pesten en nemen, als pesten optreedt, duidelijk stelling hiertegen.
- Wanneer pesten ondanks preventie toch de kop op steekt, beschikt de school over een pestprotocol waarin duidelijke stappen staan die dan gevolgd worden.
- Voor ouders en leerlingen is er een aanspreekpunt met betrekking tot pesten. Op onze school is dat coördinator sociale veiligheid Daniel Koelink

## 2. Wat verstaan wij onder pesten?

In dit hoofdstuk staat kort beschreven wat onder pesten verstaan.

### Vormen van pesten

Pesten kan in verschillende vormen voorkomen:

- Fysiek pesten (lichamelijk).  
Zoals slaan, schoppen, duwen, knijpen, haren trekken, laten struikelen, spugen, de weg blokkeren.
- Verbaal pesten (met woorden)  
Zoals schelden, roddelen, chanteren, bedreigen, belachelijk maken.
- Materieel pesten (met spullen)  
Zoals afpakken, beschadigen of verstopten van spullen.
- Relationeel / sociaal pesten  
Buitensluiten, negeren, uitlachen.

### Digitaal pesten

Bovenstaande vormen van pesten kunnen ook via de digitale kanalen worden uitgevoerd.

We spreken dan van digitaal pesten.

Daarnaast spreken we ook van digitaal pesten als het gaat om foto's bewerken, versturen van bedreigingen of virussen, iemand hacken of blokkeren, haatprofielen aanmaken, etc.

### Signalen van pesten

Als een van bovenstaande dingen gebeurt, dan zijn dat signalen van pesten.

Daarnaast zijn we ook alert op gedragsveranderingen bij leerlingen:

- leerlingen met teruggetrokken gedrag.
- leerlingen met een zwakke, onzekere lichaamshouding.
- leerlingen die zich sterker manifesteren: brutaler – agressiever
- leerlingen die zich afzonderen.
- leerlingen die spullen kwijt zijn of waarvan de spullen kapot zijn.
- leerlingen die sociaal onhandig gedrag vertonen.

### Oorzaken van pesten

Uit onderzoek is gebleken dat pesters over het algemeen een positieve houding ten opzichte van geweld hebben en dat ze een beperkt inlevingsvermogen hebben. Daarnaast kunnen andere oorzaken als een problematische thuissituatie, verveling, niet met frustratie om kunnen gaan en aangeleerd gedrag, ook een rol spelen.

## Pesten of Plagen?

Vaak worden de termen pesten en plagen door elkaar gehaald en wat voor de ene leerling pesten is, ervaart de ander als plagen. Wij gaan uit van de beleving van de gepeste leerling.

Hij / zij bepaalt of het pesten of plagen is. Elke melding en/of signaal nemen we daarom ook serieus. Naast het gevoel dat de gepeste leerling heeft, nemen we onder andere de volgende verschillen ook mee:

<b>Plagen</b>	<b>Pesten</b>
Gebeurt af en toe	Structureel
Kortdurend	Voortdurend / aanhoudend / herhaaldelijk
Door verschillende personen	Vaak dezelfde die pest
Naar verschillende personen	Vaak dezelfde die gepest wordt
Beide partijen hebben plezier	Gaat ten koste van sfeer
Gelijkwaardigheid	Machtsverhouding / ongelijke strijd

Dit bepaalt mede de interventies die gedaan worden. Deze kunnen gericht zijn op de gepeste leerling, op de pester of op een hele groep.

### 3. Preventief beleid

Op school werken we aan een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen.

Dit proberen wij te bewerkstelligen door preventief maatregelen en activiteiten in te zetten die gericht zijn op alle betrokkenen van de school, niet alleen gericht op leerlingen en docenten maar ook op ouders. Hieronder worden deze maatregelen en activiteiten verder uitgelegd. **In het hoofdstuk Tijdspad vindt u terug wanneer welke activiteiten uitgevoerd worden.**

#### Leerlingen

##### RUG Onderbouw

De Rijksuniversiteit Groningen ontwikkelt en test de komende jaren (2019-2021) een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten in het voortgezet onderwijs. Het programma zet in op positieve groepsvorming en het stimuleren van sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van jongeren.

De nadruk van het programma ligt op de groep als geheel.

Komende schooljaren gaat MavoDoorn een samenwerking aan met de Rijks Universiteit Groningen. MavoDoorn is een van vier pilotscholen die komend jaar zullen gaan draaien met een nieuw anti-pestprogramma voor de onderbouw. Dit programma is in ontwikkeling en we zullen als school veel samenwerken met de RUG om het programma vorm te geven en het een wetenschappelijke onderbouwing te geven.

Alle activiteiten binnen het programma worden uitgevoerd binnen **vijf thema's** die starten na elke vakantie (na de zomervakantie; herfstvakantie; kerstvakantie; voorjaarsvakantie; meivakantie). Thema's zijn bijvoorbeeld: 'interactie binnen de groep' en 'diversiteit'.

Naast het mentoraat werkt een van tevoren bepaalde sectie (bijvoorbeeld sectie 'talen') één keer per jaar mee aan het thema. Dit doet de vakgroep door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen die ondersteunend zijn aan het thema en die een link hebben met de lesstof.

##### Jaar 1: Sociaal media paspoort

In september 2015 ging het Nationaal Media Paspoort van start als de eerste, wetenschappelijk onderbouwde doorlopende leerlijn mediawijsheid/media-empowerment voor het basisonderwijs in Nederland en Vlaanderen. Op veler verzoek is er nu ook een versie van het programma ontwikkeld voor het Voortgezet Onderwijs en zelfs het (V)MBO.

Jongeren hebben immers ook ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van een bewuste en kritische houding ten opzichte van de media. Denk aan thema's zoals nepnieuws, online sociale vaardigheden, sociale media druk en het beschermen van de eigen privacy en online identiteit.

Het sociaal mediapaspoort wordt behaald door het volgen van 7 lessen.

De lessen zijn in de volgende 7 thema's onderverdeeld:

1. Weet wat je ziet
2. Bewaak je identiteit
3. Wat je geeft krijg je terug
4. Houd de klok in de gaten
5. Maak goede keuzes
6. Bescherm je privacy
7. Zorg voor jouw eigen veiligheid

## Jaar 1: Pesten of word je gepest?

Pesten of word je gepest is een voorstelling in de klas. Er komen 2 acteurs in de klas en spelen daar om beurten de pester of de gepeste. De leerlingen zitten er met hun neus bovenop en worden betrokken in het spel. Het komt dichtbij en is daardoor erg indrukwekkend.

De leerlingen leren te kijken naar waarom iemand pest en wat je kunt doen als je gepest wordt. Ook ieders rol in het geheel wordt besproken

## Vertrouwenspersoon rondje onderbouw

Elk jaar bezoeken de vertrouwenspersonen van de school de klassen van de onderbouw.

Tijdens dit bezoek wordt er gesproken over (seksuele) weerbaarheid, elkaars grenzen, omgaan met elkaar (ook op social media) en hoe de leerlingen hulp kunnen inschakelen als dit nodig is.

De vertrouwenspersonen zijn **Sanne Dalhoeven en .....**

## Coc Leerjaar 3

Tonko

## Jaar 3: Verleidingen

Verleidingen is een soort workshop. Er komen acteurs in de klas die scènes spelen die herkenbaar zijn voor de leerlingen. Het gaat over verleidingen zoals alcohol, roken, drugs, groepsdruk etc. Door te zien ervaren ze het beter en er wordt daarna besproken wat er gebeurt en hoe je zou kunnen reageren. Leerlingen spelen aan het eind zelf mee in de scènes en nemen een rol aan.

## Team

### Surveilleren

Tijdens de pauzes lopen er 2 collega's in de kantine.

- Docenten kunnen kinderen die alleen zijn bij groepjes betrekken.
- Docenten kunnen observeren hoe leerlingen met elkaar omgaan.
- Docenten kunnen gedrag bespreekbaar maken.

Op deze manier zijn surveillerende docenten positief met leerlingen bezig in plaats van alleen te observeren.



## Ouders

### Thema-avond voor ouders

Elk jaar is er een thema-avond voor ouders m.b.t. het beleid sociale veiligheid. Het ene jaar staat deze avond in het teken van kennis van de pestproblematiek vanuit de rol van ouder en het andere jaar in het teken van het beleid van de school waarbij we samen met het team huidige beleid gaan evalueren en eventueel bijstellen. Komend schooljaar 2019 - 2020 staat de ouderavond in het teken van het beleid evalueren.

### Oudergesprekken

Tijdens oudergesprekken wordt gevraagd of ouders signalen hebben gekregen dat hun kind anderen pest, gepest wordt of aangeeft dat anderen in de klas of school gepest worden.

### Thema-avonden rondom sociale veiligheid

De ouderraad organiseert jaarlijks ouderavonden rondom pesten en sociale veiligheid.

## 4. Tijdspad 2019 - 2020

<b>Zomervakantie - herfstvakantie 2019</b>	
RUG samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaar 1 en 2 starten volgens de aanpak van de RUG met een introductie gericht op kennismaken en elkaar leren kennen.</li> <li>- In de periode tot de herfstvakantie geven mentoren LJ1 en LJ2 minimaal 2 lessen volgens de RUG-aanpak</li> <li>- In de periode tot de herfstvakantie wordt 1 vakgroep betrokken en deze doet minimaal 2 activiteiten volgens de RUG-aanpak.</li> </ul>
Kamp	Jaar 1 gaat op kennismakingskamp
Nationaal Media Paspoort	Jaar 1 thema 1: Weet wat je ziet.
Ronde vertrouwenspersoon	De vertrouwenspersoon geeft een les tijdens de mentorles.
<b>Herfstvakantie - kerstvakantie 2019</b>	
RUG samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de periode tot de kerstvakantie geven mentoren LJ1 en LJ2 minimaal 2 lessen volgens de RUG-aanpak</li> <li>- In de periode tot de kerstvakantie wordt 1 vakgroep betrokken en deze doet minimaal 2 activiteiten volgens de RUG-aanpak.</li> </ul>
Nationaal mediapaspoort	Jaar 1 thema 2: Bewaak je identiteit.
Pesten of word je gepest?	Jaar 1: Toneelstuk
<b>Kerstvakantie - krokusvakantie 2020</b>	
Gouden weken	Eerste twee weken van januari weer extra aandacht aan groepsvorming en groepsafspraken.
RUG samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de periode tot de krokusvakantie geven mentoren LJ1 en LJ2 minimaal 2 lessen volgens de RUG-aanpak</li> <li>- In de periode tot de krokusvakantie wordt 1 vakgroep betrokken en deze doet minimaal 2 activiteiten volgens de RUG-aanpak.</li> </ul>
Nationaal mediapaspoort	Dinsdag 11 februari: Safer Internet Day! Jaar 1 thema 3: Wat je geeft krijg je terug.
Thema avond ouders	Huidige beleid sociale veiligheid presenteren.

<b>Krokusvakantie - Meivakantie 2020</b>	
RUG samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de periode tot de meivakantie geven mentoren LJ1 en LJ2 minimaal 2 lessen volgens de RUG-aanpak</li> <li>- In de periode tot de meivakantie wordt 1 vakgroep betrokken en deze doet minimaal 2 activiteiten volgens de RUG-aanpak.</li> </ul>
Nationaal Media Paspoort	<p>Jaar 1 thema 4: Houd de klok in de gaten thema 5: Maak goede keuzes</p>
Monitor	<p>Kwaliteitscholen Leerlingen, medewerkers en ouders vullen de vragenlijst van Kwaliteitscholen in.</p>
Commissie Sociale Veiligheid	<p>Maart: Vergadering: o.a. resultaten monitoring – invulling teamscholing - interventies.</p>
<b>Meivakantie - zomervakantie 2020</b>	
Gouden weken	<p>Eerste twee weken na meivakantie weer extra aandacht aan groepsvorming en groepsafspraken.</p>
RUG samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de periode tot de zomervakantie geven mentoren LJ1 en LJ2 minimaal 2 lessen volgens de RUG-aanpak</li> <li>- In de periode tot de zomervakantie wordt 1 vakgroep betrokken en deze doet minimaal 2 activiteiten volgens de RUG-aanpak.</li> </ul>
Nationaal Media Paspoort	<p>Jaar 1 thema 6: Bescherm je privacy thema 7: Zorg voor jouw eigen veiligheid</p>
Commissie Sociale Veiligheid	<p>Vergadering: o.a. beleid terugblik en vooruitblik</p>

## 5. Monitoring

Wij zetten veel maatregelen en activiteiten preventief in om een sociale veilige schoolomgeving voor onze leerlingen te bewerkstelligen. We hechten er veel waarde aan om dit preventieve beleid ook te toetsen door leerlingen, team en ouders met behulp van een monitor. De resultaten van deze monitor gebruiken wij om te kijken of er:

- aanpassingen in het preventief beleid wenselijk zijn,
- interventies naar individuele leerlingen dan wel groepen, docenten of team wenselijk zijn.

### Vragenlijsten van Kwaliteitscholen

Ouders, medewerkers en leerlingen vullen jaarlijks de vragenlijst van Kwaliteitscholen in.

De resultaten van onze school worden in de rapportages vergeleken met een landelijke benchmark. We vergelijken de resultaten ook met de rapportages van vorige jaren.

Het is ons streven om hoger te scoren dan de benchmark.

De resultaten worden ook besproken in het team.

Daar worden concrete resultaatafspraken op onderdelen geformuleerd. Deze resultaatafspraken worden meegenomen in de revisie van het Beleid Sociale Veiligheid.

Voorbeelden van opbrengsten die afgelopen jaren voor beleidsaanpassingen hebben geleid, zijn o.a. het ontwikkelen van het nieuwe onderwijsconcept en het aanstellen van een coördinator sociale veiligheid.

*Onderzoek jan. 2017 B.Oldenburg*

–

*universiteit Groningen:*

*Elke leerkracht moet zich er bewust zijn, dat in iedere klas wordt gepest. "Leraren die zeggen dat in zijn of haar klassen niet wordt gepest hebben vaak ongelijk. In iedere klas wordt gepest." En pesten is subjectief, een gevoel. En dat gevoel wordt vaak niet herkend door leraren. "Ik heb leerlingen en leraren apart de vraag gesteld: wie in de klas wordt er gepest? Antwoorden tussen leerlingen en leraren kwamen niet overeen."*

### Sociogram

Als blijkt dat er zorgen zijn binnen een groep met betrekking tot sociale veiligheid, dan wordt er door de leerlingen uit deze groep een aanvullende vragenlijst ingevuld. Het resultaat van deze lijst geeft zicht op de verschillende rollen die er binnen een groep kunnen zijn.

### GGD Monitor

De GGD neemt jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen van jaar 2.

De antwoorden op deze lijst dienen als input voor de GGD-arts om in gesprek te gaan met de leerling. De arts koppelt de informatie vervolgens weer terug naar de mentor.

## 6. Curatief beleid

In de inleiding hebben we geschreven dat pesten op elke school voorkomt, dus ook op onze school. Er zijn verschillende maatregelen en activiteiten die als interventie ingezet kunnen worden indien blijkt dat dit nodig is vanuit bijvoorbeeld de monitoring. De interventies kunnen gericht zijn op leerlingen, het team of ouders. In dit hoofdstuk beschrijven wij kort een aantal van deze interventies. Daarnaast staat in dit hoofdstuk het stappenplan wat gevolgd wordt indien pestgedrag zich voordoet.

### Leerlingen

#### Bemiddelingsgesprek

Een bemiddelingsgesprek wat gevoerd kan worden tussen twee of meerdere leerlingen onder begeleiding van een docent. Het doel van dit bemiddelingsgesprek is het bevorderen van wederzijds empathie waardoor er begrip tot stand komt en er de mogelijkheid ontstaat om tot oplossingen te komen.

#### Groepsgesprek

Met de groep in gesprek over hetgeen de docent gezien of gehoord heeft en hierover uitleg vragen. Wat is ieders rol hierin en leerlingen oplossingen laten bedenken. Dit kan naar aanleiding van een conflict, maar ook naar aanleiding van resultaten van de monitoring.

### Team

#### Docentgesprek

Naar aanleiding van de uitkomsten van de monitoring kan er een gesprek plaatsvinden tussen een docent en de teamleider of coördinator sociale veiligheid. Tijdens dit gesprek worden er vragen gesteld over het eigen functioneren van de docent met betrekking tot zijn/haar houding naar een klas en naar specifieke leerlingen. Hoeveel ruimte en verantwoordelijkheid krijgen leerlingen? Hoe veilig is het voor leerlingen in de klas?

#### Beeldbegeleiding

Er wordt momenteel iemand opgeleid tot beeldcoach.

#### Coaching

Er is een coach beschikbaar als blijkt dat de docent hulp kan gebruiken bij het verbeteren van de veiligheid tijdens zijn/haar les.

### Ouders

## Oudergesprek

Met ouders van gepeste leerlingen of leerlingen die pesten in gesprek om ze te informeren over de peestsituaties en over de manieren waarop wij hier als school mee omgaan. In dit gesprek kunnen ouders ook doorverwezen worden naar de zorgcoördinator Amarins Fledderus, als bijvoorbeeld blijkt dat het gepest worden of zelf pesten vooral voort lijkt te komen uit een gebrek aan weerbaarheid, inlevingsvermogen en sociale vaardigheden.

## Ouderavond:

Indien er in een groep sprake is van aanhoudende pestproblematiek kan school ervoor kiezen om een ouderavond te organiseren. Tijdens deze avond worden de ouders op de hoogte gebracht van de situatie, wat school al gedaan heeft en hoe ze hiermee verder om willen gaan. Ouders krijgen deze avond ook tips mee over hoe zij hiermee om kunnen gaan.

## 7. Pestprotocol

### Stappenplan bij conflicten en pestgedrag

<b>Stap 0: Zelf proberen op te lossen</b>	
Als leerlingen een conflict met elkaar hebben, stimuleren wij ze eerst om het conflict zelf op te lossen. Hierbij is het wel heel belangrijk dat de docent controleert of dit gelukt is. Op het moment dat het voor een van de leerlingen niet goed genoeg opgelost is, gaat het stappenplan in werking.	
<b>Stap 1: Bemiddelingsgesprek bij een eenmalig incident / conflict</b>	
WANNEER	Ter plekke bij het signaleren van het incident/conflict. Indien niet mogelijk, dan z.s.m. (liefst op dezelfde dag)
WAAROM	Vaak ontstaat pesten door een eenmalig conflict of incident dat niet wordt opgelost. Het doel van dit bemiddelingsgesprek is het bevorderen van wederzijds empathie waardoor er begrip tot stand komt en er de mogelijkheid ontstaat om tot oplossingen te komen.
WIE	Docent en betrokken leerlingen
HOE	Een bemiddelingsgesprek op basis van de principes van Gesprek zonder Schuldvraag. Zie bijlage 1 Dit gesprek wordt in een verkorte variant gevoerd (vooral fase 1-2-3)
<b>Stap 2: Afspraken evalueren</b>	
WANNEER	Na 2 dagen, na een week en na een maand
WAAROM	Het actief volgen of gemaakte afspraken in het bemiddelingsgesprek nagekomen worden.
WIE	Docent en betrokken leerlingen
HOE	Dit kunnen korte gesprekjes zijn van 2 minuten indien het goed loopt. Geven van complimenten als het de leerlingen gelukt is om zich aan de afspraken te houden.
<b>Stap 3: Bij aanhoudelijk pestgedrag : Gesprek zonder schuldvraag</b>	
WANNEER	- Als blijkt dat het de leerling(en) niet lukt om zich aan de afspraken te houden bij stap 2 - Als de docent te horen krijgt dat er een ruzie of pestgedrag afspeelt
WAAROM	Zie stap 1. Daarnaast ook omdat je nu inzet op gedragsverandering door oplossingen te oefenen. Communicatie in combinatie met gedragstraining is het belangrijkste middel op een pestprobleem te doorbreken.
WIE	- Docent met betrokken leerlingen - evt. CSV met betrokken leerlingen

HOE	Gesprek zonder schuldvraag, alle fasen. Let op: spreek eventueel eerst even apart met de leerling die gepest wordt waarin je uitlegt wat je gaat doen om diegene wat voor te bereiden op een gesprek met de leerling die pest.
<b>Stap 4: Anderen op de hoogte brengen</b>	
WANNEER	Als je een gesprek zonder schuldvraag in stap 3 hebt gevoerd, breng je op dezelfde dag ouders en CSV op de hoogte. Indien nodig ook andere teamleden.
WAAROM	Voor een goede samenwerking is het fijn als ouders en CSV weten dat er een gesprek heeft plaatsgevonden en dat zij op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken.
WIE	Degene die het gesprek met de leerlingen gevoerd heeft.
HOE	Ouders en CSV: Via een mail waarin je beschrijft hoe het gesprek is verlopen (proces) en welke afspraken er gemaakt zijn. Deze mail wordt ook in ParnasSys geplaatst als Notitie MavoDoorn met als onderwerp 'gesprek zonder schuldvraag'.  Team: docenten die het aangaat even mailen of persoonlijk op de hoogte brengen.
<b>Stap 5: No Blame</b>	
WANNEER	Als er na stap 5 geen verandering plaatsvindt. Of als je eerder merkt dat de sfeer in de groep lijdt onder hetgeen er gebeurt.
WAAROM	De groep laten zien dat je stelling neemt tegen hetgeen gebeurt. Bewustwording bij de groep van hetgeen er gebeurt en welke impact dat heeft. Bewustwording van welke rol de leerlingen hebben en wat zij kunnen doen om het te laten stoppen.
WIE	No blame medewerkers, de gepeste en een groep leerlingen
HOE	Met de groep in gesprek over hetgeen de docent gezien of gehoord heeft en hierbij hulp vragen. Wat is ieders rol hierin en leerlingen oplossingen laten bedenken. Wat kan jij doen om dit te stoppen? Verschillende rollen binnen pestproblematiek benoemen.
<b>Stap 6: Oudergesprek</b>	
WANNEER	Als bovenstaande stappen geen (gewenste) verandering laten zien en pestgedrag blijft aanhouden.
WAAROM	- Als school stelling nemen tegen het pestgedrag. - Delen van zorgen met ouders - In overleg met ouders werken aan een bevredigende oplossing.
WIE	Docent met ouders gepeste leerling Docent met ouders leerling die pest Naast de docent sluit ook CSV aan bij dit gesprek.



HOE	Ouders informeren over de situatie en over hetgeen school hier al aan gedaan heeft. Ouders serieus nemen in hetgeen zij vertellen. Adviezen geven over hoe om te gaan met een kind dat gepest wordt of zelf pest. Beleid van school bespreken over hoe hier verder mee om te gaan.
<b>Stap 7: interventies - sancties</b>	
WANNEER	Als bovenstaande geen (gewenst) effect laat zien en pestgedrag blijft aanhouden.
WAAROM	School kan en wil dit gedrag niet accepteren. Beschermen van de veiligheid van leerlingen.
WIE	Intern overleg met docent, CSV'er en teamleider Bovenstaande personen in gesprek met ouders van de leerling die gepest wordt en/of de leerling die pest
HOE	<p>Intern overleg: Mogelijkheden van interventies bespreken voor de groep en docent</p> <p>Met ouders van leerling die gepest wordt: Samen in overleg om te komen tot mogelijke oplossingen, eventueel inschakelen externe deskundigheid, overleggen wat school nog kan doen.</p> <p>Met ouders van leerling die pest: Samen met ouders overeen komen tot oplossingen en eventuele externe hulpverlening. Afspraken maken over handelingswijze op school en thuis. Eventuele sancties bespreken zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een opstel over de situatie en zijn/haar rol daarin</li> <li>- Nablijven</li> <li>- Vierkant rooster</li> <li>- Schorsing indien het gedrag blijft aanhouden.</li> </ul>

# Bijlage 1: Gesprek zonder schuldvraag



## Gesprek zonder schuldvraag: fasen en stappen

### **Fase 1: Situatie inleiden**

1. contact maken
2. feiten melden door IK-boodschap
3. gevoel melden door IK-boodschap
4. doel aangeven van bemiddelen
5. afspraken maken voor het gesprek

### **Fase 3: Oplossen**

7. brainstormen over oplossingen
8. oplossing kiezen
9. checken: iedereen het ermee eens?
10. evalueren en complimenten

### **Fase 2: Delen**

6. om de beurt laten vertellen -  
checken bij een ander -  
voorstellen hoe het voor een  
ander is

### **Fase 4: Oefenen**

11. oefenen van oplossing, ervaren van gewenste gedrag.  
Rollenspel of concreet benoemen.

### **Fase 5: Afspraken, evalueren en bijsturen**

12. afspraken over wanneer en hoe evalueren
13. aanwezig blijven en zo nodig begeleiden, bijstellen
14. vervolgesprek ter evaluatie

