

Toetsbeleid

MavoDoorn

Oktober 2019



## Inhoudsopgave:

<b>Begripsbepaling</b>	<b>2</b>
<b>Visie en ambitie op toetsen</b>	<b>3</b>
Het belang van toetsen en evalueren:	3
Controleren of de lesstof is aangekomen	3
Bepalen van het niveau	3
Doelen voor de toekomst	3
<b>Uitleg PTD en PTA</b>	<b>4</b>
Programma toetsing en doorstroom	4
Programma toetsing en afsluiting	4
<b>Rechten en plichten omtrent toetsen</b>	<b>5</b>
Aantal cijfers	5
Aantal toetsen per dag en per week	5
Tijd tussen toets en behandelde stof	5
Recht op bespreken	5
Nakijken binnen 10 lesdagen	5
Herkansingsbeleid	5
<b>Versnellen</b>	<b>7</b>
Wat is versnellen?	7
Waarom versnellen?	7
Procedure van versnellen	7



## Begripsbepaling

Formatieve evaluatie	Toets met weging 0. Er wordt feedback gegeven in plaats van een cijfer. Het kan hier zowel gaan om kleinere meetmomenten gedurende de les als grote (klassikale) evaluaties.
Diagnostische toets	Een formatieve toets (meestal aan het einde van een onderwerp) om te kijken waar de leerling staat ten opzichte van de lesstof. Aan deze toets wordt geen cijfer verbonden.
Toetsmoment	Een SO, repetitie of tentamen.
Summatieve toetsen	Een toets waar een cijfer voor wordt gegeven.
- SO	Schriftelijke overhoring met weging 1
- Repetitie/Proefwerk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een toets op TL-niveau weging 2</li> <li>• een toets op havo-niveau weging 3</li> </ul>
- SchoolExamen/ Tentamen	Een toets die meetelt voor het SE. NB. Deze toetsen staan beschreven in het PTA.
Praktische Opdracht (PO)	Een opdracht/werkstuk waarbij het geleerde in de praktijk wordt toegepast. Dit kan zowel formatief als summatief worden ingezet.

# Visie en ambitie op toetsen

## Het belang van toetsen en evalueren:

### Controleren of de lesstof is aangekomen

Na het aanbieden van nieuwe stof is het belangrijk om te weten of de stof is aangekomen. Dit doen leraren o.a. tijdens lessen door momenten van formatieve evaluatie in te bouwen. Daarnaast kan een docent een toets opgeven om te zien of het geleerde ook daadwerkelijk is aangekomen en waar er hiaten zitten in de kennis bij de leerling. Met deze kennis kan een docent inspelen op de leerbehoefte van de leerling.

### Bepalen van het niveau

Door middel van toetsen kan gekeken worden wat het niveau is van de leerling. Deze opbrengsten kunnen gebruikt worden als input bij de bevorderingsvergadering.

### Doelen voor de toekomst

Uit recent onderzoek is gebleken dat leerlingen meer leren van formatieve evaluatie (toetsen voorzien van rijke feedback) dan van een cijfer. Bij een cijfer stopt het leren juist. Formatieve evaluatie heeft komende jaren onze aandacht.

# Uitleg PTD en PTA

## Programma toetsing en doorstroom

In de onderbouw wordt er vanaf schooljaar 2019/2020 gewerkt met een PTD (programma toetsing en doorstroom). Daarin staat het toetsprogramma per niveau en per vak uitgeschreven. Hiermee willen we onze leerroutes inzichtelijk maken voor leerlingen en ouders.

In het PTD wordt antwoord gegeven op de volgende vragen:

- Wat wordt er getoetst?
- Hoe wordt er getoetst?
- Is de toets herkansbaar?
- In welke periode wordt er getoetst?
- Wat is de weging van de toets?

In de onderbouw geldt het PTD als richtlijn. Er kan in bijzondere omstandigheden in overleg met de mentor en teamleider van worden afgeweken.

## Programma toetsing en afsluiting

In het derde leerjaar starten de leerlingen met het programma toetsing en afsluiting (PTA). In het PTA staat de toets route naar het centraal examen uitgeschreven. Per vak wordt er per periode beschreven welke toetsen een leerling gaat maken, of die meetelt voor het schoolexamen en of die herkansbaar is. Het vierde leerjaar tellen alle toetsen mee voor het schoolexamen. Om deel te nemen aan het centraal examen is elke leerling wettelijk verplicht om alle toetsen uit het PTA gemaakt te hebben.

# Rechten en plichten omtrent toetsen

## Aantal cijfers

Een rapportcijfer is opgebouwd uit minimaal twee cijfers per periode, per vak. Minimaal één van deze cijfers betreft een repetitie. In het PTA en PTD is terug te vinden hoe en wat er per vak per periode getoetst wordt.

## Aantal toetsen per dag en per week

- Een leerling heeft maximaal 2 toetsmomenten per dag
- Een toets wordt minimaal twee weken voor de datum van afname in magister geplaatst en gemeld aan de klas.
- Een leerling mag in een toetsweek maximaal 10 toetsmomenten hebben. In één schoolweek mogen maximaal 10 toetsmomenten repetities gegeven worden, voor andere vormen van toetsing geldt geen maximum.  
Een toetsweek is een uitzondering op deze regel

## Tijd tussen toets en behandelde stof

De leerling moet de kans krijgen om de in de les behandelde stof te verwerken. Een toets mag alleen de behandelde leerstof bevatten die vijf schooldagen voor de toets is behandeld.

## Recht op bespreken

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen leren van hun fouten, een leerling heeft altijd het recht om de toets te bespreken. Wanneer dit in de reguliere les niet mogelijk is kan de leerling met de docent een afspraak maken tijdens een flexuur of vakhulpuur. Daarnaast heeft de leerling het recht om het gemaakte werk mee te nemen.

## Nakijken binnen 10 lesdagen

Gemaakte toetsen worden binnen 10 lesdagen nagekeken, cijfers worden binnen dezelfde periode gepubliceerd in magister.

## Herkansingsbeleid

### *Onderbouw*

Mavo Doorn staat voor de kernwaarde: 'kansen geven'. Leerlingen uit de onderbouw mogen per periode drie toetsen herkansen. In het PTD staat per toets aangegeven of deze herkansbaar is. Eén en dezelfde toets mag niet vaker dan één keer herkanst worden.

Herkansen is een recht en geen verplichting. Bij herkansing geldt altijd het hoogste resultaat. De leerling geeft zelf aan bij de vakdocent wanneer hij/zij gebruik wil maken van een herkansing.

### *Bovenbouw*

#### Herkansing Schoolexamens

In het PTA staat per vak aangegeven welke toetsen wel of niet herkansbaar zijn. Een leerling mag een toets waarvoor hij een 5,5 of hoger heeft gescoord altijd herkansen om zo te proberen zijn cijfer te verbeteren. In het derde leerjaar mag een leerling in het gehele schooljaar maximaal 10 keer een toets herkansen waarvoor hij minder dan 5,5 heeft gescoord. Per rapportperiode mogen maximaal drie toetsen uit diezelfde periode herkanst worden. In de laatste rapportperiode komt daar nog één extra herkansingsmogelijkheid bij. Die mag ook worden ingezet voor een toets uit een eerdere periode.

De leerling kiest in overleg met de mentor zelf wanneer hij van dit recht gebruik wil maken en geeft dit tenminste 5 werkdagen voor het moment van herkansen bij de vakdocent aan. Deze zorgt er voor dat de herkansingstoets op de afgesproken donderdagmiddag klaar ligt tijdens het inhaal-/herkansingsuur.

In het vierde leerjaar mag een leerling maximaal 8 keer een toets herkansen, waarvoor hij minder dan een 5,5 heeft gescoord. Dat zijn er twee per SE-periode voor toetsen uit diezelfde periode plus twee extra in de laatste SE-periode. Die extra herkansingen mogen ook worden ingezet voor toetsen uit een eerdere SE-periode. Verder gelden in het vierde leerjaar dezelfde



# Versnellen

## Wat is versnellen?

Wij spreken van versnellen als de stof van leerjaar 3 en 4 in één jaar wordt doorlopen. Dit kan voor één of voor meerdere vakken. Een leerling volgt in dat geval een verkort PTA en zal in leerjaar 3 meedoen aan het landelijke examen voor het versnelde vak.

## Waarom versnellen?

Leerlingen halen bij ons een diploma VMBO-TL. Hier hebben zij vier jaar de tijd voor. Echter gaan sommige leerlingen sneller door de stof dan gebruikelijk is. Dit kan als gevolg hebben dat een leerling zich gaat vervelen en het leren hierdoor stopt.

Het kan dus wenselijk zijn om een leerling te laten versnellen.

Door te versnellen heeft een leerling extra ruimte in jaar 4.

Dit kan gebruikt worden voor oa:

- Het vak afronden op een hoger niveau
- Extra tijd voor vakken die moeilijker gaan
- Vakken volgen op het mbo/hbo
- Stage lopen
- Werken in leer/werk bedrijf

## Procedure van versnellen

Docenten, leerlingen en ouders kunnen leerlingen voordragen om te versnellen.

Na bespreken in een lerarenvergadering wordt er besloten of het traject gevolgd zal gaan worden. Bij positief besluit maakt de vakdocent samen met de leerling een Versnellings Perspectief Plan (Een VPP).

Het definitieve besluit om mee te doen aan het CE wordt pas gemaakt na het afsluiten van het verkorte PTA. Tijdens het volgen van het verkorte PTA wordt continu gekeken naar de haalbaarheid van het versnellen. Bij twijfel kan de school beslissen om te stoppen met versnellen.