

## Dyslexieprotocol

### 1. Inleiding

Dyslexie wordt in Nederland door het *Steunpunt Dyslexie*<sup>1</sup> omschreven als: "Een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toe-passen van het lezen en/of spellen op woordniveau." Hardnekkigheid is een belangrijk kenmerk van dyslexie, niet alleen bij het leren lezen en spellen, maar ook bij het snel en vlot kunnen lezen. Deze moeilijkheden kunnen con-sequenties hebben voor vrijwel alle vakken; vooral die waarbij er veel infor-matie uit teksten moet worden verworven (zaakvakken, wiskunde, talen).



UTRECHTS  
STEDELIJK  
GYMNASIUM

Het gymnasium is een bij uitstek talige opleiding. In leerjaar twee en drie krijgen de leerlingen maar liefst zes talen tegelijkertijd, het tempo en het niveau van de talige vakken, zoals geschiedenis en aard-rijkskunde, is hoog en naarmate de leerjaren stijgen, stijgen uiteraard ook het niveau en de abstractie-grad van teksten.

### 2. Verklaring

Een leerling op het USG wordt erkend als zijnde dyslectisch indien er een dyslexieverklaring en het bijbehorend verslag van een daartoe bevoegd en erkend deskundige tot onze beschikking wordt ge-steld. Is die verklaring en het bijbehorend verslag er op het moment van aanmelden, dan staat dit in het Onderwijskundig rapport vermeld. Ouders zien er op toe dat de juiste verklaring en/of verslag meegezonden wordt.

### 3. Dyslexieonderzoek

In klas 1 wordt er bij alle leerlingen een screeningsdictee en een begrijpend lezen-toets afgenomen. Dit gebeurt in de lessen Nederlands. Als uit een van deze toetsen een achterstand op het gebied van spellen en/of begrijpend lezen blijkt, dan zal de leerling door de docent Nederlands en/of door de mentor worden doorverwezen naar de dyslexiecoördinator. Zij bekijkt in overleg met de (persoonlijk) mentor of er sprake is van een hardnekkig probleem. Indien dit het geval lijkt te zijn, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De dyslexiecoördinator kan de ouders adviseren om een dyslexieonder-zoek aan te vragen. Een onderzoek is mogelijk bij het Testkabinet<sup>2</sup> en kan worden aangevraagd via het samenwerkingsverband SterkVO.

### 4. Voorzieningen

#### *Dyslexiekaart*

Het USG biedt dyslectische leerlingen een aantal voorzieningen, die naar ons idee passen bij onze leer-lingen en bij ons onderwijs. Het uiteindelijke doel is dat alle leerlingen met plezier en goede resultaten de school kunnen doorlopen. Deze voorzieningen zijn samengevat op de zogenaamde (persoonlijke) 'dyslexiekaart' die iedere dyslectische leerling krijgt. Op de dyslexiekaart staan tevens de afspraken met de leerling over hetgeen hij of zij moet doen om zo goed mogelijk om te gaan met de dyslexie. De

<sup>1</sup> Bron: <http://www.steunpuntdyslexie.nl/wat-is-dyslexie/>

<sup>2</sup> Bron: <http://www.oc-hetkabinet.nl/>

dyslexiecoördinator zal de rechten en plichten samen met de leerling bespreken en de gemaakte afspraken vastleggen op de kaart. Deze kaart bewaart de leerling in zijn/haar agenda.

#### *Extra tijd*

Bij wet is geregeld dat dyslectische leerlingen recht hebben op maximaal een half uur tijdsverlenging bij de eindexamens. Daar is dan ook in voorzien bij de afname van onze eindexamens.

Bij gecoördineerde toetsen is er voor de dyslectische leerlingen de mogelijkheid gebruik te maken van een extra tijd-lokaal.

Bij overige toetsen en overhoringen geldt dat leerlingen twintig procent extra tijd krijgen. Een docent kan er ook voor kiezen om een of meerdere vragen te schrappen, zodat een leerling de toets binnen de reguliere (les)tijd kan maken.

#### *Externe hulp*

Een dyslectische leerling zal soms, ondanks alle ondersteuning en inzet van de betrokkenen, baat hebben bij extra (externe) hulp. Dat kan zijn bijles bij een bepaald vak, huiswerkbegeleiding, of een andere vorm van hulp. Op school bieden wij deze extra ondersteuning niet. In overleg met (persoonlijk) mentor kan bekeken worden welke extra ondersteuning noodzakelijk is. Ouders moeten deze hulp zelf inschakelen.

### **5. Slotbepaling**

Dit protocol is een leidraad die wij hanteren om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Leerlingen zijn uniek en er kunnen situaties voorkomen die om een bijzondere aanpak vragen. Daarom heeft dit protocol geen kracht van wet en is het niet rigide van toepassing. Waar nodig kan de schoolleiding te allen tijde bijzondere regelingen treffen, waarbij het belang van de leerling centraal staat.

Dit dyslexieprotocol is geldig vanaf 1 augustus 2018.

Heeft u vragen over het dyslexieprotocol, dan kunt u zich wenden tot de dyslexiecoördinator:

Nienke Draaisma ([ndraaisma@usgym.nl](mailto:ndraaisma@usgym.nl))