ACADEMIE TIEN

LEREN MET LEF

**Welkom,**

# Ouder(s)/verzorger(s) van onze nieuwe brugklas

samen

# ontwikkeling

# Vandaag gaan we op reis…

## …in uw ervaring als ouder.

# Vandaag gaan we op reis…

- De school ervaren door de ogen van uw zoon of dochter
- Intermezzo: *The Rent Company* – aanschaf van laptops
- De school ervaren door de ogen van uw zoon of dochter
- Afsluiting: korte kennismaking met de coach

# “Mam, ik zit op unit Mandela en mijn coach is Hidde!”

# Begeleiding van de coach

## Wat doet de coach op Academie Tien?

De coach is het centrale **aanspreekpunt** voor leerlingen, ouders en vakdocenten uit het **kernteam**.

De coach **ondersteunt** je in het uitstippelen van je **leerroute** en begeleidt **groepsprocessen** in jouw klas.

## Wanneer zie je jouw coach?

jij

**Dagstart:** dagstart met de coachgroep

**Coachmoment**: individuele of kleine groepssessie

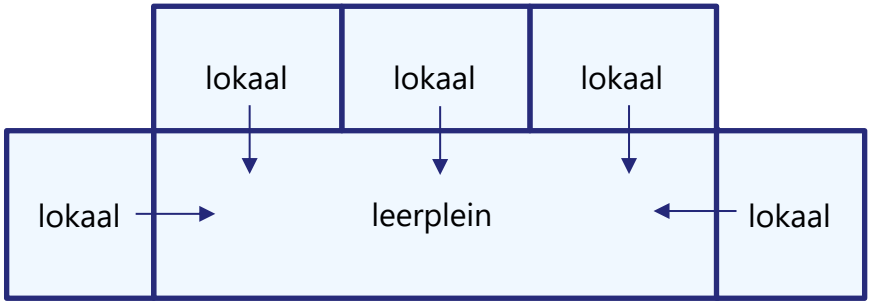
**Unit-onderwijs**: coaches zijn aanwezig en aanspreekbaar op de unit en zien leerlingen gedurende lesdag

**Vakdocent**: coaches zijn vakdocenten en ontmoeten leerlingen in de lessen

# Verschillende niveaus en leerjaren op de unit: een rijke leeromgeving

**Unitgemeenschap: een diverse leeromgeving – kans om van elkaar te leren**

**Je hoort bij een unit**: leerlingen van verschillende niveaus (mavo, havo en vwo) uit de hele onderbouw: '**mini-school**'



**Je zit in een coachgroep**: leerlingen van verschillende niveaus (mavo, havo en vwo) uit jouw leerjaar

**Halloweenfeest**

**Kerstvakantiediner**

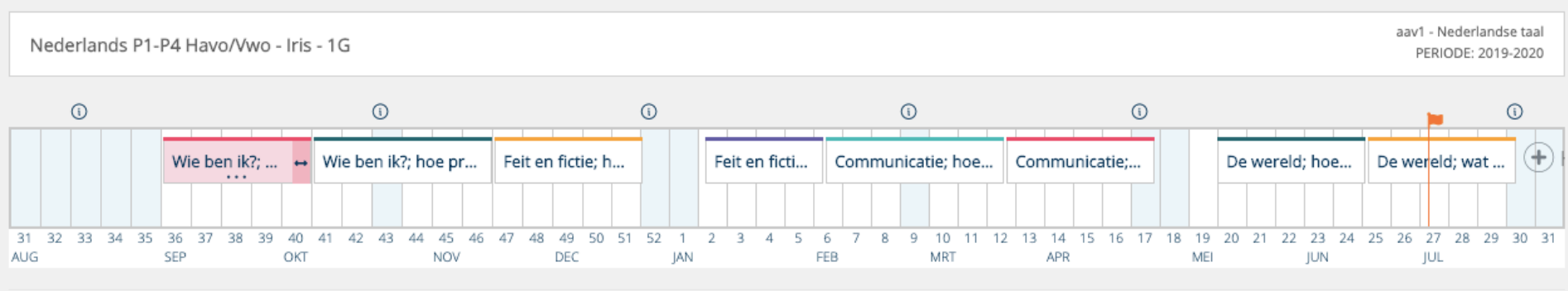
# “Heb je huiswerk?” “Nee, dat doen wij niet op school.”

# Het huiswerk verschilt per leerling.

# ‘Huiswerk’ verschilt per leerling.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Leerwerkhouding** | Fiene gebruikt haar periode planner en agenda om alle schoolactiviteiten en opdrachten op een rij te zetten. Ze bedenkt alvast hoe ze grote taken kan aanpakken. | Jonatan kan zijn afleiders nog niet zelfstandig negeren. Hij gebruikt zijn agenda niet altijd. Hierdoor is taakgericht werken in de les niet altijd mogelijk. Hij vindt het nog moeilijk om vragen te stellen. | Mohamed houdt zijn voortgang regelmatig bij. Hij begrijpt wat er nodig is om succesvol te zijn. Hij is meestal taak kapitein in zijn tafelgroep. Hij wil graag arts worden later. |

# De tijdlijn in Magister.me



# Leereenheid ‘Introductie’ in Magister.me

# Leereenheid ‘Introductie’ in Magister.me

Voorbereiding gesprek peri... | Driehoek gesprek presenta... | **Het Coachtraject** | Coachgesprekken | Voorbeeld Groeiplan

LEERDOEL

ik laat zien wie ik ben, wat ik leer, hoe ik leer, waar ik heen wil en hoe ik groei

INSTRUCTIE

Deze leeromgeving bestaat uit verschillende onderdelen:

**De dagstarten**
1.Start Up monday: Aandachtsoefeningen, mededelingen, planning voor de week. Daarnaast kan start up monday gekoppeld worden aan de kernwaarde: **persoonlijk leren.** Wanneer er taken zijn met betrekking tot deze kernwaarde kun je deze hier inleveren.

2.Check-in-wednesday: Check in: Hoe gaat het? Waar loop je tegen aan? Korte tussenevaluatie week.
Daarnaast kan check-in-wednesday gekoppeld worden aan de kernwaarde: **gemeenschappelijk leren.**
Groepsvorming/samenwerking staat centraal in deze dagstart.

BRONNEN

NASLAGWERK

Naslagwerk
periode-planner-4.png

Naslagwerk
Doelenlijst

DEZE WEEK

Inleveren: 18 nov. 2019 08:30
Voorbereiden Driehoekgesprek P.1

Inleveren: 18 nov. 2019 08:30
Voorbeeld van een Powerpoint Present...

AANKOMEND

# “Welk hoofdstuk moet je maken?” “Wij werken met grote vragen, pap.”

# *Verwondering* op Academie Tien: onderwijs van grote vragen

Kijken naar de wereld roept vragen op. Doordat de docent je ergens op wijst of doordat er zelf vragen bij je opkomen. Dit zijn '**grote vragen**'.

Samen met je docent bespreek je wat je moet kennen en kunnen om grote vragen te beantwoorden: je **leerdoelen**.

In de klas ga je vervolgens aan de slag om *via oefenen en het behalen van* ***eindopdrachten*** antwoorden te geven op grote vragen.

Natuurlijk behandelen wij de landelijke 'standaard' en gebruiken hiervoor 'sommen' uit boeken. Maar dat is te beperkt. Met de blik van verwondering valt veel meer te leren. Daarom kun je ons veel eigen lesmateriaal verwachten.

Toepassen van kennis gaat boven het overhoren van kennis.

# “Ik ga extra Engels doen.” “Waarom geen wiskunde?”

# De verdieping verschilt per leerling.

# Persoonlijk onderwijs: ruimte om te **verdiepen** in het rooster

**Waarvoor kun je kiezen (4 lesuren per week)?**

Vakken waarin je wilt versnellen of verdiepen

**Voorbeeld**
Je volgt Engels op een hoger niveau, en gaat in het keuze-uur aan de slag met verdiepingsopdrachten.

Vakken die je lastig vindt

**Voorbeeld**
Je vindt wiskunde lastig en krijgt in het keuze-uur extra uitleg van de vakdocent.

Zelfstandig of in een groep werken op het leerplein

Projecten en eventueel clubs

# “Ik heb een beheerst!”

# “Maar welk cijfer heb je dan?”

# Ontwikkeling is een continu proces

# Leerlingen krijgen onderwijs op niveau

***Hoofdvraag: What makes my world better?***

| Leerdoel | TL | Havo | Vwo |
|---|---|---|---|
| Onderdelen | Je hebt alle onderdelen uitgewerkt (faction, bevolkingsgroep en een vergelijking van de twee) | Je hebt alle onderdelen uitgewerkt (faction, bevolkingsgroep en een vergelijking van de twee) | Je hebt alle onderdelen uitgewerkt (faction, bevolkingsgroep en een vergelijking van de twee) |
| Organisatie | Je maakt in je presentatie gebruik van hoofdstukken. Ook heeft je presentatie een duidelijk begin, een midden en een einde. | Je maakt in je presentatie gebruik van hoofdstukken. Ook heeft je presentatie een duidelijk begin, een midden en een einde. | Je maakt in je presentatie gebruik van hoofdstukken. Ook heeft je presentatie een duidelijk begin, een midden en een einde. |
| Tijd | Je presentatie is tussen de 2 en 4 minuten | Je presentatie is tussen de 2 en 4 minuten | Je presentatie is tussen de 2 en 4 minuten |
| Vragen | Je weet vragen op een basale manier te beantwoorden. | Je weet vragen op een goede manier te beantwoorden. | Je weet vragen op een gedetailleerd niveau te beantwoorden. |
| Uitspraak | Je spreekt Engels. De nieuwe klanken (æ/θ/δ/etc.) zijn nog niet terug te horen. Final voicing (b/d/g/v) zij niet/nauwelijks hoorbaar. | Je spreekt Engels. De nieuwe klanken (æ/θ/δ/etc.) gebruik je al maar worden regelmatig fout uitgesproken. Final voicing (b/d/g/v) is al een beetje te horen | Je spreekt Engels. De nieuwe klanken (æ/θ/δ/etc.) gebruik je al, soms worden deze fout uitgesproken. Final voicing (b/d/g/v) is al goed te horen. |
| Fluency | Je vormt enkelvoudige, korte zinnen. Haperingen en zoeken naar woorden komen regelmatig voor. | Je vormt samengestelde zinnen. Haperingen en zoeken naar woorden komen soms voor. | Je vormt samengestelde/complexe zinnen. Haperingen en zoeken naar woorden komen sporadisch voor. |
| Woordenschat | Je hebt een basis vocabulaire. Woorden worden vaak hergebruikt en nieuwe woorden worden verkeerd uitgesproken | Je hebt heeft een basis vocabulaire. Woorden worden niet vaak hergebruikt. Nieuwe woorden worden regelmatig verkeerd uitgesproken | Je hebt een brede basis vocabulaire. Woorden worden niet vaak hergebruikt. Nieuwe woorden worden meestal goed uitgesproken |
| Houding en uitstraling | Je levert een serieuze presentatie en maakt gebruik van een palmcard. | Je levert een serieuze presentatie en maakt gebruik van een palmcard. | Je levert een serieuze presentatie en maakt gebruik van een palmcard. |

We maken in de klas een vergelijkbare opdracht – ongeacht niveau;

Maar de inhoudelijke eisen die we stellen zijn verschillend.

# “Mama, kunnen we in het driehoeks-gesprek bespreken dat ik Nederlands op havo wil?”

# Het niveau verschilt per leerling.

# ontwikkeling

samen

# Vandaag gaan we op reis…

- De school ervaren door de ogen van uw zoon of dochter
- Intermezzo: *The Rent Company* – aanschaf van laptops
- De school ervaren door de ogen van uw zoon of dochter
- Afsluiting: korte kennismaking met de coach