

## Programma van Toetsing en Doorstroming

Leerweg: BB

Vak: MNBV

Klas: 1

Methode: Biologie en verzorging voor jou bk

Toetsnr	Wat moet je voor de toetsing doen?	Kern doelen	Soort toets + beschikbare tijd	Weging
1.2.1	Thema Kennismaking basisstof 3 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	1	PO 30 min	1
1.1.1.	Thema Kennismaking basisstof 1 tot met 7 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	2	Proefw. 30 min	2
1.3.1	Thema Planten basisstof 1 tot en met 5 lezen, begrippen en afbeeldingen leren (indien docent besluit vindselgids te laten maken = evt. bonuspunt)	2,4	SO 20 min	1
Einde rapportperiode 1.				
2.2.1	Thema Planten basisstof 6 lezen. Je moet een: <ul style="list-style-type: none"> <li>• een onderzoeksplan maken, volgens een eenvoudig stappenplan, voor de ontkieming van tuinkersaadjes;</li> <li>• het onderzoeksplan thuis uitvoeren;</li> <li>• de waarnemingen en resultaten daarvan in een onderzoeksverslag presenteren;</li> <li>• samenwerken.</li> </ul>	1, 4	PO (2 weken)	1
2.2.2 (LOB)	Thema Ordenen aanvullend op de methode krijg je in de les een groepsopdracht samenwerkend leren over voedselveiligheid met daarbij diverse bronmaterialen.	2,3,4,7,8	PO 2x40min	1
2.1.1.	Thema Ordenen basisstof 1 tot en met 9 lezen en maken bijbehorende opdrachten. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	2, 7, 8	Proefw. 30 min	2
2.1.2	Thema Sporten basisstof 1 tot en met 7 lezen en maken bijbehorende opdrachten. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	1, 7, 8	Proefw. 30 min	2
Einde rapportperiode 2.				
3.1.1.	Thema waarneming en regeling basisstof 1 tot en met 6 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	2,4,7	Proefw. 30 min.	2
3.2.1. (LOB)	Thema waarneming en regeling. Maak van 5 zintuigen tekeningen van binnen- en buitenkant (denk aan tekenregels thema kennismaken basisstof 3) en zoek er per zintuig een beroep bij dat daarmee te maken heeft en geef een korte beschrijving van dat beroep.	2,4,7	Po (5x40 min)	1
3.2.2	Voorjaarspracticum bij Thema Bloemen, vruchten en zaden. Lezen basisstof 1 tot en met 7.	1, 2	Po	1

## Programma van Toetsing en Doorstroming

(LOB)	Practicumopdrachten uitvoeren volgens werkblad en dit inleveren.		(8x40 minuten)	
3.2.3. (LOB)	<p>Portfolio biologie/verzorging</p> <p>Tijdens lessen kunnen - gedurende het hele jaar - meerdere klusjes uit 'de praktijkkoffer' gedaan worden. Dit kan zijn: appel schillen, knoop aannaaien, ramen zemen, mitella aanleggen, cakejes versieren, kookopdrachten etc. Dit kan individueel of via samenwerkend leren.</p> <p>Er kunnen ook extra opdrachten gedaan worden bijvoorbeeld het maken van een samenvatting van een artikel of extra stof uit de methode, een boek lezen en daarover een verslag maken/presenteren, extra proefjes, microscopie etc.</p> <p>Van al deze extra dingen moet een portfolio briefje ingevuld worden (met een niveau indicatie) waarop staat wat er gebeurd is en wat het cijfer is. Leerling houdt daarvan een portfolio mapje bij en aan het einde van het jaar kan dit als één extra cijfer gelden. Er kunnen hieraan voorwaarden gesteld worden i.v.m. opstrooming.</p>	4, 8 1, 2, 7	Portfolio Facultatief	2
	Einde rapportperiode 3.			

NB. Toets 3.2.3.. is nog in ontwikkeling en zal komende jaren in delen worden ontwikkeld.

Verder kan er om redenen van dit PTD worden afgeweken bijvoorbeeld het afsluiten met een proefwerk i.p.v. met een PO of andersom (klassikaal of op individuele basis)

Verder kunnen indien nodig bijvoorbeeld SO's worden toegevoegd.

Kerdoelen onderbouw:

1. De leerling leert vragen over natuurwetenschappelijke, technologische en zorggerelateerde onderwerpen om te zetten in onderzoeksvragen, een dergelijk onderzoek over een natuurwetenschappelijk onderwerp uit te voeren en de uitkomsten daarvan te presenteren.
2. De leerling leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de levende en niet-levende natuur, en leert deze sleutelbegrippen te verbinden met situaties in het dagelijks leven.
3. De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.
4. De leerling leert onder andere door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.
5. De leerling leert te werken met theorieën en modellen door onderzoek te doen naar natuurkundige en scheikundige verschijnselen als elektriciteit, geluid, licht, beweging, energie en materie.
6. De leerling leert door onderzoek kennis te verwerven over voor hem relevante technische producten en systemen, leert deze kennis naar waarde te schatten en op planmatige wijze een technisch product te ontwerpen en te maken.
7. De leerling leert hoofdzaken te begrijpen van bouw en functie van het menselijk lichaam, verbanden te leggen met het bevorderen van lichamelijke en psychische gezondheid, en daarin een eigen verantwoordelijkheid te nemen.
8. De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.

## Programma van Toetsing en Doorstroming