

Programma van Toetsing en Doorstroming

Leerweg: KB

Klas: 2

Vak: MNBV

Methode: Biologie en verzorging voor jou kgt

Toetsnr	Wat moet je voor de toetsing doen?	Kern doelen	Soort toets + beschikbare tijd	Herkansbaar?	Weging
1.1.1.	Thema Je gezondheid basisstof 1 tot met 8 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen. Eventueel maak je een mocktail of leg je een snelverband aan (PORTFOLIO opdrachten)	7,8	Proefw. 30 min	Nee	2
1.1.2	Thema Voeding basisstof 1 tot en met 8 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	2,3,7,8	Proefw. 30 min.	Nee	2
Einde rapportperiode 1.					
2.1.1.	Thema Verbranding en ademhaling basisstof 1 tot en met 6 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	2,3,7,8	Proefw. 30 mijn.	Nee	2
2.1.2.	Thema De bloedsomloop basisstof 1 tot en met 7 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leren de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van deze basisstoffen.	2,3,7,8	Proefw. 30 min.	Nee	2
Einde rapportperiode 2.					
3.1.1.	Thema relaties en seksualiteit. Basisstof 1 tot en met 7 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Leer de feiten, begrippen, de schema's en de afbeeldingen van de basisstoffen.	7,8	Proefw. 30 min.	Nee	2
3.2.1. (LOB)	Thema mens en milieu. Basisstof 1 tot en met 6 lezen en bijbehorende opdrachten maken. Practicum De schoolomgeving	2,3,4	PO 6x40 min	Nee	2
3.2.2. (LOB)	Portfolio biologie/verzorging Tijdens lessen kunnen - gedurende het hele jaar - meerdere klusjes uit 'de praktijkkoffer' gedaan worden. Dit kan zijn: appel schillen, knoop aannaaien, ramen zemen, mitella aanleggen, cakejes versieren, kookopdrachten etc. Dit kan individueel of via samenwerkend leren. Er kunnen ook extra opdrachten gedaan worden bijvoorbeeld het maken van een samenvatting van een artikel of extra stof uit de methode, een boek lezen en daarover een verslag maken/presenteren, extra proefjes, microscopie etc. Van al deze extra dingen moet een portfolio briefje ingevuld worden (met een niveau indicatie) waarop staat wat er gebeurd is en wat het cijfer is. Leerling houdt daarvan een portfolio mapje bij en aan het einde van het jaar kan dit als één extra cijfer gelden. Er kunnen hieraan voorwaarden gesteld worden i.v.m. opstrooming.	4, 8 1, 2, 7	PO Facultatief	Nee	Portfolio 1
Einde rapportperiode 3.					

Programma van Toetsing en Doorstroming

NB. Toets 3.2.3.. is nog in ontwikkeling en zal komende jaren in delen worden ontwikkeld.

Verder kan er om redenen van dit PTD worden afgeweken bijvoorbeeld het afsluiten met een proefwerk i.p.v. met een PO of andersom (klassikaal of op individuele basis)

Verder kunnen indien nodig bijvoorbeeld SO's worden toegevoegd.

Kerdoelen onderbouw:

1. De leerling leert vragen over natuurwetenschappelijke, technologische en zorggerelateerde onderwerpen om te zetten in onderzoeksvragen, een dergelijk onderzoek over een natuurwetenschappelijk onderwerp uit te voeren en de uitkomsten daarvan te presenteren.
2. De leerling leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de levende en niet-levende natuur, en leert deze sleutelbegrippen te verbinden met situaties in het dagelijks leven.
3. De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.
4. De leerling leert onder andere door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.
5. De leerling leert te werken met theorieën en modellen door onderzoek te doen naar natuurkundige en scheikundige verschijnselen als elektriciteit, geluid, licht, beweging, energie en materie.
6. De leerling leert door onderzoek kennis te verwerven over voor hem relevante technische producten en systemen, leert deze kennis naar waarde te schatten en op planmatige wijze een technisch product te ontwerpen en te maken.
7. De leerling leert hoofdzaken te begrijpen van bouw en functie van het menselijk lichaam, verbanden te leggen met het bevorderen van lichamelijke en psychische gezondheid, en daarin een eigen verantwoordelijkheid te nemen.
8. De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.