

Programma van Toetsing en Doorstroming

Leerweg: Mavo

Klas: 1

Vak: AK

Methode: De Geo

Rapportnr Toetsnr	Wat moet je voor de toetsing doen?	Kerdoelen	Soort + tijd	Weging
1.1.1	<p>Hoofdstuk 1: Canada dichtbij en veraf</p> <p>Je weet/kent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe je met kaarten moet werken • Wat de onderdelen zijn van kaarten • De indeling van de aarde • Werken met de atlas 	3,5, 10	Rep, 40 min	2
1.0.1	<p>SO: Atlastoets</p> <p>Je weet/kent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe je met kaarten moet werken • Wat de onderdelen zijn van kaarten • De indeling van de aarde <p>Werken met de atlas</p>	3,5,10,11	SO, 40 min	1
1.2.1	<p>Hoofdstuk 2: Steden in je eigen omgeving. Huiswerk werkboek controle en praktische opdracht: per fiets bezoek langs verschillende wijken in omgeving. Ter plekke maken opdrachten.</p> <p>Je weet/kent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschillen tussen steden in de praktijk • Hoe je omgeving in kaart moet brengen • Begrippen op wijkniveau 	2,3,5,8	PO	1

Programma van Toetsing en Doorstroming

Einde rapportperiode 1.				
2.2.1	Hoofdstuk 3: landschappen in Afrika. Maken eigen toets Je weet/kent <ul style="list-style-type: none"> • Klimaatgrafieken • Aardrijkskunde vragen stellen • Beschrijven van natuurlijke kenmerken • Onderzoek doen • Soorten diagrammen 	3,4,5,8,10	PO.	1
2.1.1	Hoofdstuk 4: India land van verschillen Je weet/kent <ul style="list-style-type: none"> • Beschrijven van de ontwikkelingen van een land • Beschrijven van de cultuur • Een mening vormen 	3,4,5,8,10	Rep, 40 min	2
2.0.1	<ul style="list-style-type: none"> • Topografie wereld 	3,4,5,8,11	SO.	1
Einde rapportperiode 2.				
3.1.1	Hoofdstuk 5: Landschappen in Europa Je weet/kent <ul style="list-style-type: none"> • Vergelijkingen maken • De hoofdlandschappen in europa • Werken met diagrammen 	2,4,5,8,10	Rep, 40 min	2
3.2.1	Hoofdstuk 6: Transportland Nederland. Huiswerkcontrole en webquest: internationale handel en (wereld) kaarten Je weet/kent <ul style="list-style-type: none"> • Hoe de internationale handel verloopt • Wat globalisering is 	5,8,10	PO	1

Programma van Toetsing en Doorstroming

3.1.2	Hoofdstuk 7: natuurgeweld in Japan. Je weet/kent <ul style="list-style-type: none"> • Wat de belangrijkste natuurrampen ter wereld zijn en hoe deze voorkomen kunnen worden • Verbanden leggen en verklaringen op gebied natuurrampen 	3,4,5,8,11,12	REP	2
Einde rapportperiode 3.				

Kerdoelen onderbouw:

1. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan. 2. De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: – tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 3000 voor Chr.); – tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Chr.–500 na Chr.); – tijd van monniken en ridders (500–1000); – tijd van steden en staten (1000–1500); – tijd van ontdekkers en hervormers (1500–1600); – tijd van regenten en vorsten (1600–1700); – tijd van pruiken en revoluties (1700–1800); – tijd van burgers en stoommachines (1800–1900); – tijd van wereldoorlogen (1900–1950), en – tijd van televisie en computer (1950–heden). De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw (waaronder de Wereldoorlogen en de Holocaust), en hedendaagse ontwikkelingen. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken. 3. De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen. 4. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren. 5. De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken. 6. De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden. 7. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu. 8. De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en

Programma van Toetsing en Doorstroming

andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. 9. De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn. 10. De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld. 11. De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland. 12. De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.