

## Programma van Toetsing en Doorstroming

Leerweg: BB/KB/MAVO

Klas: Leerjaar 2

Vak: Bewegingsonderwijs

Methode:

Toetsnr	Wat moet je voor de toetsing doen?	Kerdoelen *	Soort + tijd	Weging
1.2.1	Rugby Als aanvaller openen van afspeellijnen, afschermen van de bal met overzicht en tijdig, in hoog tempo en met schijnbewegingen op persoonlijke maat afspelen van de bal naar medespelers. Gericht schieten op het doel, van dichtbij in vloeiende doorlopende beweging, maar ook van grote afstand. Anderen op de juiste manier aanspelen en in (scorings)positie brengen. Als verdediger snel terug gaan, sluiten van afspeellijnen en schietlijnen en gericht zijn op snelle balherovering. Snel omschakelen als aanvaller en verdediger en daarbij coachen van medespelers.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 6 lessen	1
1.2.2	Longboarden Met het standbeen stabiel op het longboard staan waarna met het afzetbeen het board in beweging gebracht wordt. Na de afzet de voet naast het standbeen plaatsen en vanuit een stabiel mogelijke houding op het board voortbewegen, zowel rechtdoor als met bochten.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 6 lessen	1
1.2.3	Open Keuze (zie onder).	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 3 lessen	1
1.2.4	Omgang regels Zelfstandig houden aan afgesproken regels en anderen aanspreken op naleving daarvan, nemen van initiatief bij het opstellen en opruimen van materiaal en in orde hebben van sportspullen en deze aanpassen aan specifieke omstandigheden.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, periode 1	1
1.2.5	Werkhouding Enthousiast ingaan op alle bewegingsuitdagingen en daarmee stimuleren dat ook anderen met plezier deelnemen. Samenwerken met en motiveren van anderen bij bewegen, klaarzetten, opruimen en aanpassen van arrangementen na opdracht van docent en op eigen initiatief met oog voor veiligheid.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, periode 1	1
	Einde rapportperiode 1.			

## Programma van Toetsing en Doorstroming

2.2.1	<p>Basketbal</p> <p>Als aanvaller openen van afspeellijnen, afschermen van de bal met overzicht en tijdig, in hoog tempo en met schijnbewegingen op persoonlijke maat afspelen van de bal naar medespelers. Gericht schieten op het doel, van dichtbij in vloeiende doorlopende beweging, maar ook van grote afstand. Anderen op de juiste manier aanspelen en in (scorings)positie brengen. Als verdediger snel terug gaan, sluiten van afspeellijnen en schietlijnen en gericht zijn op snelle balherovering. Snel omschakelen als aanvaller en verdediger en daarbij coachen van medespelers.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 3 lessen	1
2.2.2	<p>Tafeltennis</p> <p>Op tempo geplaatst serveren, op tijd verplaatsen naar moeilijk geslagen ballen/shuttles en nauwkeurig terugspelen met zowel fore- als backhand.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 3 lessen	1
2.2.3	<p>Rollen op verhoogd vlak</p> <p>Met ruime boog aanzweven naar, rollen op verhoogd vlak en stabiel landen.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 6 lessen	1
2.2.4	<p>Omgang elkaar</p> <p>Samen met wisselende leerlingen, uitvoeren van opdrachten en daarbij inspelen op verschillen en op eigen initiatief aanbieden bij het helpen van medeleerlingen die vertrouwen hebben in de hulp.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, periode 2	1
2.2.5	<p>Werkhouding</p> <p>Enthousiast ingaan op alle bewegingsuitdagingen en daarmee stimuleren dat ook anderen met plezier deelnemen. Samenwerken met en motiveren van anderen bij bewegen, klaarzetten, opruimen en aanpassen van arrangementen na opdracht van docent en op eigen initiatief met oog voor veiligheid.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, periode 2	1
Einde rapportperiode 2.				
3.2.1	<p>Speerwerpen</p> <p>Schuin omhoog en met veel versnelling afwerpen van bal/speer. Bal/speer zweeft met zeer ruime boog en landt in het verlengde van de werpbaan met punt in de grond.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 6 lessen	1
3.2.2	<p>Badminton</p> <p>Op tempo geplaatst serveren, op tijd verplaatsen naar moeilijk geslagen ballen/shuttles en nauwkeurig terugspelen met zowel fore- als backhand.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 3 lessen	1

## Programma van Toetsing en Doorstroming

3.2.3	Open Keuze (zie onder).	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 6 lessen	1
3.2.4	Zelfstandigheid Zelfstandig meedoen aan alle activiteiten en aan complexe activiteiten door de situatie zelf aan te passen voor zichzelf en anderen.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, periode 3	1
3.2.5	Werkhouding Enthousiast ingaan op alle bewegingsuitdagingen en daarmee stimuleren dat ook anderen met plezier deelnemen. Samenwerken met en motiveren van anderen bij bewegen, klaarzetten, opruimen en aanpassen van arrangementen na opdracht van docent en op eigen initiatief met oog voor veiligheid.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, periode 3	1
Einde rapportperiode 3.				

Keuzeprogramma:

De docent kan in de OPEN onderdelen kiezen uit 1 van de volgende sporten:

Softbal, tjoekbal, tipsalto, klimmen.

Keuze	Softbal Als slagman geplaatst in veld slaan, als looper benutten en creëren van loopkansen voor zichzelf en anderen en als veldspeler positie kiezen tussen veld- en honkdekking, verwerken van geslagen (grond)ballen, maken van vangballen, aangooien op maat naar medespelers en hard en ver indien nodig, uitmaken van voorste looper door uitbranden of insluiten en soms maken van een 'dubbelspel'.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 6 lessen	1
Keuze	Tjoekbal Als aanvaller openen van afspeellijnen, afschermen van de bal met overzicht en tijdig, in hoog tempo en met schijnbewegingen op persoonlijke maat afspelen van de bal naar medespelers. Gericht schieten op het doel, van dichtbij in vloeiende doorlopende beweging, maar ook van grote afstand. Anderen op de juiste manier aanspelen en in (scorings)positie brengen. Als verdediger snel terug gaan, sluiten van afspeellijnen en schietlijnen en gericht zijn op snelle balherovering. Snel omschakelen als aanvaller en verdediger en daarbij coachen van medespelers.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 3 lessen	1

## Programma van Toetsing en Doorstroming

Keuze	Klimmen Via moeilijke route met creatieve oplossingen stabiel en in redelijk vlot tempo zowel verticaal als horizontaal verplaatsen, klimmen vanuit de benen en gebruiken van drie steunpunten en verder gelegen grepen.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Praktijk, maximaal 3 lessen	1
-------	---	------------------	-----------------------------------	---

### Kerdoelen onderbouw:

VO Kerndoel 1: Bewegen beleven / Oriënteren op bewegingsactiviteiten

De leerling leert zich mede met het oog op buitenschoolse beoefening op praktische wijze te oriënteren op veel verschillende bewegingsactiviteiten uit gevarieerde gebieden als spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdediging en actuele ontwikkelingen in de bewegingscultuur, en daarin de eigen mogelijkheden te verkennen.

VO Kerndoel 2: Bewegen verbeteren / Uitbreiding van bewegingsrepertoire

De leerling leert door middel van uitdagende bewegingssituaties zijn bewegingsrepertoire uit te breiden.

VO Kerndoel 3: Bewegen verbeteren / Toepassen van bewegingsprincipes

De leerling leert de hoofdbeginselen van de bewegingsactiviteiten op eigen niveau toe te passen.

VO Kerndoel 4: Bewegen beleven / Omggaan met anderen

De leerling leert tijdens bewegingsactiviteiten sportief te zijn, rekening te houden met de mogelijkheden en voorkeuren van anderen, en respect en zorg te hebben voor elkaar.

VO Kerndoel 5: Bewegen regelen / Regelen en organiseren

De leerling leert eenvoudige regelende taken te vervullen die het mogelijk maken, zelfstandig en samen met andere leerlingen bewegingsactiviteiten te beoefenen.

VO Kerndoel 6: Gezond bewegen

De leerling leert door deel te nemen aan praktische bewegingsactiviteiten de waarde van het bewegen voor gezondheid en welzijn kennen en ervaren.