

## Programma van Toetsing en Doorstroming

Leerweg: Theoretische leerweg      Klas: 1  
 Vak: Engels      Methode: All Right!

| Toetsnr | Wat moet je voor de toetsing doen?   | Kerdoelen *           | Soort + tijd  | Weging |
|---------|--|-----------------------|---------------|--------|
| 1.1.1   | Repetitie chapter 1<br><br>Je <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan gerichte vragen en opdrachten verstaan en korte, eenvoudige aanwijzingen volgen.</li> <li>• kan begrijpen wanneer anderen zich voorstellen aan elkaar.</li> <li>• kan jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt.</li> <li>• kan vragen hoe het met mensen gaat en reageren op nieuws.</li> <li>• kan zeggen wat je leuk of lekker vindt en wat niet.</li> <li>• kan eenvoudige informatie geven over jezelf.</li> <li>• kan korte, eenvoudige mededelingen begrijpen, bijvoorbeeld via social media of op brief- en ansichtkaarten.</li> <li>• kan voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen.</li> <li>• kan zeer eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen.</li> <li>• kan een paar eenvoudige zinnen opschrijven over jezelf of over andere mensen.</li> <li>• kan de <i>personal pronouns</i>, <i>possessive pronouns</i>, het werkwoord "to be", het werkwoord "have got" en <i>a/an</i> gebruiken in zinnen.</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>6 | Rep<br>40 min | 1      |
| 1.1.2   | Repetitie chapter 2<br><br>Je <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan gerichte vragen en opdrachten verstaan en korte, eenvoudige aanwijzingen volgen.</li> <li>• kan in korte, duidelijk gesproken teksten, getallen en bekende woorden verstaan die gericht zijn aan de luisteraar.</li> <li>• kan mensen om dingen vragen, begrijpen wanneer om iets gevraagd wordt, dingen aan mensen geven en voor iets bedanken.</li> <li>• kan overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden.</li> <li>• kan in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven.</li> <li>• kan een korte standaard mededeling lezen.</li> <li>• kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst.</li> <li>• kan eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen.</li> <li>• kan een eenvoudig formulier invullen.</li> <li>• kan een eenvoudige lijst met vragen over jezelf invullen.</li> </ul>   | 1<br>2<br>3<br>5      | Rep<br>40 min | 1      |

## Programma van Toetsing en Doorstroming

|                         |  |                       |                                 |   |
|-------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>kan <i>plurals</i>, <i>demonstrative pronouns</i>, en de <i>present simple</i> en de present simple negative en questions in zinnen gebruiken..</li> </ul>  |                       |                                 |   |
| 1.2.1                   | <p>Portfolio Kijk- en Luistervaardigheid</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan aantekeningen maken tijdens het kijken van een film.</li> <li>kan de hoofdlijnen van een (met Engelse ondertiteling) klassikaal bekeken film begrijpen.</li> <li>kan vragen over de hoofdzaken uit de film beantwoorden.</li> <li>kan hoofdpersonen beschrijven.</li> <li>kan het 'probleem' in de film beschrijven.</li> <li>kan het verhaal samenvatten.</li> <li>kan de eigen mening formuleren en uitleggen</li> </ul>   | 2                     | Portfolio opdrachten<br>3 weken | 1 |
| Einde rapportperiode 1. |  |                       |                                 |   |
| 2.1.1                   | <p>Repetitie chapter 3</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen die gericht zijn aan de luisteraar.</li> <li>kan het onderwerp bepalen van korte kijk-/luisterteksten.</li> <li>kan vragen hoe het met mensen gaat en reageren op nieuws.</li> <li>kan om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren.</li> <li>kan een zeer korte ingestudeerde mededeling voorlezen aan een groep.</li> <li>kan in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven.</li> <li>kan jezelf een idee vormen van de inhoud van een korte tekst die waar mogelijk visueel ondersteund wordt.</li> <li>kan in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.</li> <li>kan een korte, eenvoudige (digitale) kaart met een wens of groet schrijven.</li> <li>kan <i>comparisons</i> maken, de <i>present continuous</i> gebruiken en je weet <i>het verschil in gebruik tussen de present simple en de present continuous</i>.</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Rep<br>40 min                   | 1 |

## Programma van Toetsing en Doorstroming

|                         |   |                       |   |     |   |
|-------------------------|---|-----------------------|---|-----|---|
| 2.1.2                   | <p>Repetitie chapter 4</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan het onderwerp bepalen van korte kijk-/luisterteksten.</li> <li>kan tot jou gerichte vragen en opdrachten verstaan en korte, eenvoudige aanwijzingen volgen.</li> <li>kan iemand correct ontvangen en op zijn / haar gemak stellen.</li> <li>kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en beantwoorden op het gebied van primaire behoeften of over zeer vertrouwde, concrete onderwerpen.</li> <li>kan vragen beantwoorden en stellen over jezelf en over anderen, waar zij wonen, wie zij kennen, wat zij bezitten.</li> <li>kan overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden.</li> <li>kan eenvoudige informatie geven over jezelf.</li> <li>kan eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen.</li> <li>kan je een idee vormen van de inhoud van een korte tekst die waar mogelijk visueel ondersteund wordt.</li> <li>kan een kort, eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via andere social media.</li> <li>kan <i>tag questions</i>, het werkwoord "to be going to", het werkwoord "will", het werkwoord "shall" en <i>many / much / a lot of / (a) few / (a) little</i> gebruiken.</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Rep<br>40 min                             | 1   |   |
| 2.2.2                   | <p>Portfolio Leesvaardigheid</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gaat gedurende het schooljaar opdrachten maken aan de hand van verschillende leesteksten.</li> <li>kan de hoofdlijnen van een tekst begrijpen.</li> <li>kan meerkeuzevragen over de details uit een tekst beantwoorden.</li> <li>kan het verhaal van een tekst samenvatten.</li> <li>kan open vragen over een tekst opstellen en beantwoorden.</li> </ul>   | 1<br>2<br>3           | Portfolio<br>opdrachten<br>Periode<br>1+2 | Nee | 1 |
| Einde rapportperiode 2. |   |                       |   |     |   |
| 3.1.1                   | <p>Repetitie chapter 5</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan aan jou gerichte vragen en opdrachten verstaan en korte, eenvoudige aanwijzingen volgen.</li> <li>kan in korte, duidelijk gesproken teksten, getallen en bekende woorden verstaan die gericht zijn aan de luisteraar.</li> <li>kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en beantwoorden op het gebied van primaire behoeften of over zeer vertrouwde, concrete onderwerpen.</li> <li>kan op eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen.</li> <li>kan een zeer korte ingestudeerde mededeling voorlezen aan een groep.</li> <li>kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst.</li> </ul>  | 1<br>2<br>3<br>4      | Rep<br>40 min                             | Ja  | 1 |

## Programma van Toetsing en Doorstroming

|       |  |                       |                                    |     |   |
|-------|--|-----------------------|------------------------------------|-----|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>kan in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.</li> <li>kan een paar eenvoudige zinnen opschrijven over jezelf of over andere mensen.</li> <li>kan een eenvoudig formulier invullen.</li> <li>kan <i>tag questions met het werkwoord "to be", much / many / a lot of</i> en de werkwoorden "will", "shall" en "to be going to" gebruiken.</li> </ul>   |                       |                                    |     |   |
| 3.1.2 | <p>Repetitie chapter 6</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan over het algemeen het onderwerp herkennen van de discussie die rondom jou gevoerd wordt.</li> <li>kan begrijpen wat rechtstreeks tot jou wordt gezegd in een eenvoudig alledaagse conversatie.</li> <li>kan in een vertrouwde situatie eenvoudige voorstellen doen en op voorstellen reageren.</li> <li>kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken in eenvoudige bewoordingen om dingen te vragen en te verschaffen, eenvoudige informatie te verkrijgen en te bespreken wat er vervolgens moet gebeuren.</li> <li>kan eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen.</li> <li>kan eenvoudige advertenties met weinig afkeringen begrijpen.</li> <li>kan zeer korte en eenvoudige notities maken.</li> <li>kan in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven.</li> <li>weet de juiste <i>woordvolgorde</i> en kan de <i>past simple</i> en de <i>past simple negative</i> en <i>questions</i> gebruiken.</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>5      | Rep<br>40 min                      | Ja  | 1 |
| 3.2.1 | <p>Portfolio Gespreksvaardigheid</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan door middel van eenvoudige zinnestjes met eenvoudige grammaticastucturen jezelf duidelijk maken in een gesprek.</li> <li>kan adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten</li> <li>kan informatie geven en vragen</li> <li>kan naar een mening vragen en een mening geven</li> <li>kan uitdrukking geven en vragen naar (persoonlijke) gevoelens</li> <li>kan een persoon, een object of gebeurtenis beschrijven.</li> <li>kan reageren op eenvoudige zinnestjes met eenvoudige grammaticastucturen van een medeleerling en docent</li> </ul>  | 1<br>2<br>4<br>5<br>7 | Portfolio<br>opdrachten<br>3 weken | 1   |   |
| 3.2.2 | <p>Portfolio Schrijfvaardigheid</p> <p>Je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan een e-mail of een kaartje schrijven door middel van het gebruik van eenvoudige zinnen en eenvoudige grammaticastucturen.</li> <li>kan (persoonlijke) gegevens verstrekken</li> <li>kan suggesties geven.</li> </ul>   | 1<br>2<br>6<br>7      | Portfolio<br>opdrachten<br>3 weken | Nee | 1 |

## Programma van Toetsing en Doorstroming

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kan een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen.</li> </ul> |  |  |  |  |
|  | Einde rapportperiode 3.  |  |  |  |  |

### Kerdoelen onderbouw:

1. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Engelse woordenschat.
2. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Engelstalige teksten.
3. De leerling leert in Engelstalige schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
4. De leerling leert in spreektaal anderen een beeld te geven van zijn dagelijks leven.
5. De leerling leert standaardgesprekken te voeren om iets te kopen, inlichtingen te vragen en om hulp te vragen.
6. De leerling leert informeel contact in het Engels te onderhouden via e-mail, brief en chatten.
7. De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.