

Programma van Toetsing en Doorstroming

Leerweg: Mavo Klas: 1

Vak: Geschiedenis Methode: Memo Max

Toetsnr	Wat moet je voor de toetsing doen?	Kerdoelen *	Soort + tijd	Weging
1.1.1	<p>Repetitie H1 De tijd van Jagers en boeren: jagers en boeren</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.14 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz. 63,64 Je kent de jaartalen die op blz.63 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wanneer en waar de eerste mens ontstond. • Vier kenmerken noemen van het leven van jagers-verzamelaars • Met twee redenen uitleggen waarom we weinig weten van het leven van mensen in de prehistorie. • Uitleggen hoe de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw verliep. • Drie oorzaken noemen van de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw • Vier gevolgen noemen van de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw. • Uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte. • Uitleggen wat irrigatielandbouw leidde tot het ontstaan van handel, steden en een land. • Noemen welke sociale lagen er waren in Egypte. • Uitleggen hoe de Egyptenaren hun goeden vereerden en waarom ze dat belangrijk vonden. • Beschrijven hoe de Egyptenaren dachten over het leven na de dood. • Uitleggen waarom Egypte piramides bouwden. • Uitleggen dat we niet alles over het verleden te weten kunnen komen • Een vraag stellen over een onderwerp uit het verleden. 	2 5	REP, 40 min	2x
1.2.1	<p>Praktische opdracht: naar welke persoon ben jij nieuwsgierig?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je maakt een filmpje over een historisch figuur. • Je kunt de historische vaardigheden toepassen., • Creativiteit en originaliteit zijn belangrijk. 	4	Praktisch	1x

Programma van Toetsing en Doorstroming

1.1.2	<p>Repetitie H2 De tijd van Grieken en Romeinen: Griekse steden, een Romeins rijk</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.68 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz.114,115 Je kent de jaartalen die op blz.114 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen hoe en door wie een Griekse stadstaat bestuurd werd. • Vijf Griekse Goden noemen en uitleggen dat mensen in Griekenland verhalen over goden gebruiken om de wereld om hen heen te begrijpen. • Uitleggen dat Griekse geleerden met behulp van wetenschap de wereld om hen heen probeerden te begrijpen. • Uitleggen hoe Rome van een klein dorp uitgroeide tot een wereldrijk. • Met twee voorbeelden uitleggen hoe de Romeinen in hun grote rijk zo lang de baas konden blijven. • Uitleggen wat de gevolgen waren van de Romeinse veroveringen voor de Germanen. • Uitleggen hoe de Romeinen hun rijk bestuurden. • Vier sociale lagen in de Romeins samenleving beschrijven. • Twee voorbeelden noemen van de Grieks-Romeinse cultuur. • Uitleggen hoe het christendom ontstond. • Vijf belangrijk ken erken van het christendom noemen. • Beschrijven hoe het christendom zich verspreidde over het Romeinse rijk. • De volgende aanduidingen van tijd gebruiken: jaren, eeuwen, tijdvakken en periodes. • Gebeurtenissen uit het verleden ordenen met behulp van een tijdbalk. • De christelijke jaartelling gebruiken en uitleggen. 	2	REP, 40 min	2x
Einde rapportperiode 1.				
2.1.1	<p>Repetitie H3 De tijd van monniken en ridders / De tijd van steden en staten: kastelen, kloosters en steden</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.118 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz.172,173 Je kent de jaartalen die op blz.172 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p>	2	REP, 40 min	2x

Programma van Toetsing en Doorstroming

	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen dat er nieuwe koninkrijken ontstonden toen het Romeinse Rijk uiteenviel. • Uitleggen waarom mensen rond 500 op een domein gingen wonen. • Uitleggen hoe en domein eruitzag en wie er woonden. • Uitleggen hoe monniken het christendom verder verspreidden in Europa. • Met vier voorbeelden laten zien dat het ristendoem belangrijk was voor mensen in de middeleeuwen. • De drie standen in de middeleeuwse samenleving beschrijven. • Beschrijven hoe de islam ontstond. • Vier kenmerken van de islam noemen • Beschrijven hoe de islam zich verspreidde. • Uitleggen waarom de handel en de steden weer groeiden. • De vier sociale lagen in de middeleeuwse stad noemen en twee functies van een gilde beschrijven. • uitleggen dat de burgers van de middeleeuwse steden machtiger werden. • Uitleggen dat een middeleeuws rijk bestond uit verschillende gebieden en steden met eigen regels.. • Uitleggen waarom koningen hun gebieden centraal wilden besturen. • Beschrijven hoe koningen probeerden hun macht te vergroten. 			
2.2.1	<p>Praktische opdracht: differentiatie Je kiest zelf een onderwerp en het middel waarmee je de inhoud van de praktische opdracht gaat verwerken. Denk bijvoorbeeld aan een gedicht, presentatie poster, tijdbalk, filmpje etc. Je kunt de historische vaardigheden toepassen: vergelijken, verklaren, betrouwbaarheid van informatie beoordelen, informatie zoeken, beargumenteren van keuzes</p>	4	Praktisch	1x
2.1.2	<p>Repetitie H4 De tijd van ontdekkers en hervormers: nieuw geloof, nieuw land. De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.14 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz.64,65 Je kent de jaartalen die op blz.64 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twee oorzaken noemen voor de ontdekkingsreizen. • vier voorbeelden geven van ontdekkingsreizen. • beschrijven welke gevolgen de komst van Europeanen had voor gebieden in Azië, Afrika en Amerika • uitleggen hoe de kerk omging met mensen die anders dachten over het geloof dan de kerk. • met drie voorbeelden uitleggen welke kritiek Luther rond 1500 op de kerk had. 	2	REP, 40 min	2x

Programma van Toetsing en Doorstroming

	<ul style="list-style-type: none"> • uitleggen welke twee stromingen in de christelijke kerk ontstonden. • beschrijven wat de Spaanse koning rond 1550 wilde veranderen aan het bestuur in de Nederlanden. • twee redenen noemen waarom mensen in de Nederlanden ontevreden waren over het Spaanse bestuur • een oorzaak en een gevolg van de Beeldenstorm noemen. • uitleggen waarom Willem van Oranje belangrijk was voor het begin van de Opstand. • uitleggen waarom de Opstand zo lang duurde. • uitleggen wat er veranderde toen de Noordelijke Nederlanden een zelfstandige staat werden. • uitleggen dat een gebeurtenis of verandering altijd oorzaken en gevolgen heeft. • herkennen wat politiek-bestuurlijke, sociale, economische en culturele oorzaken en gevolgen zijn. 			
	Einde rapportperiode 2.			
3.1.1	<p>Repetitie H5 De tijd van regenten en vorsten: de Republiek, een bijzonder land</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.68 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz.116,117 Je kent de jaartalen die op blz.116 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitleggen waarom in de 17e eeuw de handel en de nijverheid in de Republiek tot grote bloei kwamen. • uitleggen hoe kooplieden en ambachtslieden in de Republiek hun geld verdienden • uitleggen waarom in de 17e eeuw veel mensen naar de steden in Holland en Zeeland trokken. • beschrijven waar en in welke producten de VOC en WIC handelden en hoe die handel verliep. • uitleggen waarom Europeanen op grote schaal in slaven handelden. • beschrijven wat er gebeurde met mensen die tot slaaf waren gemaakt. • uitleggen wie in de Republiek de meeste macht hadden. • vier sociale lagen beschrijven in de Nederlandse steden in de 17e eeuw. • beschrijven op welke twee gebieden de cultuur zich sterk ontwikkelde in de Republiek in de 17e eeuw. • uitleggen dat sommige koningen in de 17e eeuw absolute macht hadden. • uitleggen op welke twee manieren sommige koningen meer macht probeerden te krijgen • uitleggen dat de Republiek op het gebied van geloof en bestuur anders was dan de meeste Europese landen in de 17e eeuw. 	2	REP, 40 min	2x

Programma van Toetsing en Doorstroming

	<ul style="list-style-type: none"> herkennen dat mensen uit het verleden andere normen en waarden hadden dan mensen in onze tijd. 			
3.2.1	<p>Praktische opdracht : slavernij door de eeuwen heen</p> <ul style="list-style-type: none"> Je gaat je verdiepen in het thema slavernij. Je kiest een van de opgegeven onderdelen. Je kunt de historische vaardigheden toepassen. 	4	Praktisch	1x
3.1.2	<p>Repetitie H6 De tijd van pruiken en revoluties. Revolutie! Alles moet anders</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.120 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz.170,171 Je kent de jaartalen die op blz.170 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> uitleggen wat een standensamenleving is en de drie standen beschrijven uitleggen waarom burgers en boeren in Frankrijk ontevreden waren over het bestuur van hun land. uitleggen hoe de Franse Revolutie begon. uitleggen wat er veranderde in Frankrijk door het invoeren van een grondwet en grondrechten uitleggen wat er met de Franse koning gebeurde tijdens de Franse revolutie beschrijven dat de Franse revolutie uitliep op terreur uitleggen waarom koningen in andere landen de Franse revolutie een bedreiging vonden. uitleggen welke ideeën van de revolutie Napoleon over Europa verspreidde. uitleggen dat de nieuwe ideeën over vrijheid en gelijkheid pas na enige tijd zorgden voor afschaffing van de slavernij in de koloniën. uitleggen waarom burgers ontevreden waren over het bestuur van de Republiek. vier belangrijke veranderingen van de revolutie in de Republiek noemen en beschrijven hoe de revolutie eindigde. beschrijven hoe er een einde kwam aan de macht van Napoleon over Frankrijk en Nederland. hulpmiddelen noemen en gebruiken om te bepalen of informatie een feit of een mening is, of dat het niet duidelijk is of het een feit of een mening is. 	2	REP, 40 min	2x
Einde rapportperiode 3.				

Kerdoelen Mens en Maatschappij

- De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
- De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over

Programma van Toetsing en Doorstroming

- kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: – tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 3000 voor Chr.); – tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Chr.–500 na Chr.); – tijd van monniken en ridders (500–1000); – tijd van steden en staten (1000–1500); – tijd van ontdekkers en hervormers (1500–1600); – tijd van regenten en vorsten (1600–1700); – tijd van pruiken en revoluties (1700–1800); – tijd van burgers en stoommachines (1800–1900); – tijd van wereldoorlogen (1900–1950), en – tijd van televisie en computer (1950–heden). De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw (waaronder de Wereldoorlogen en de Holocaust), en hedendaagse ontwikkelingen. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.
3. De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
 4. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.
 5. De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
 6. De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.
 7. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.
 8. De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
 9. De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.
 10. De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.
 11. De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.
 12. De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.