

Programma van Toetsing en Doorstroming

Leerweg: Mavo Klas: 2
 Vak: Geschiedenis Methode: Memo Max

Toetsnr	Wat moet je voor de toetsing doen?	Kerndoelen *	Soort + tijd	Weging
1.1.1	<p>Repetitie H1 De tijd van burgers en stoommachines. Burgers en stoommachines</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.15 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz. 66,67 Je kent de jaartalen die op blz.66 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vijf gevolgen noemen van de industrialisatie op economisch gebied. Beschrijven hoe en wanneer de industrialisatie in GB en NL begon. • Vier gevolgen van de industriële revolutie noemen die niet economisch zijn. • Je kunt de werk en leefomstandigheden van arbeiders beschrijven. • Je kunt de werk en leefomstandigheden van de gegoede burgerij beschrijven. • Twee belangrijke ideeën noemen die liberalen in de 19^e eeuw hadden op het gebied van bestuurd en economie. • Uitleggen hoe arbeiders en gegoede burgerij probeerde de situatie van de arbeiders te verbeteren. • Uitleggen wat socialisme inhoudt. • Met een voorbeeld uitleggen wat een sociale wet is. • Uitleggen wat er in het bestuur van NI veranderde door de grondwet van 1848 • Uitleggen wat sommige vrouwen wilden veranderen aan de samenleving en of dat lukte. • Beschrijven dat NL steeds democratischer werd. • Onderscheiden wat in een bepaalde tijd op politiek, bestuurlijk, sociaal, economisch en cultureel gebied verandert en wat hetzelfde blijft. • Voorbeelden geven van snelle, langzame, grote en kleine veranderingen. • Uitleggen wat een revolutie is. 	2 9	REP, 40 min	2 x
1.2.1	<p>Praktische opdracht: standbeelden: weghalen of laten staan?</p> <p>Je zoekt een standbeeld en gaat beargumenteren waarom dat moet blijven staan of waarom dat weg moet. Je kunt de historische vaardigheden op een praktische manier inzetten.</p>	1 5 4	Praktisch	1x

Programma van Toetsing en Doorstroming

1.2.2	<p>Repetitie H2 De tijd van burgers en stoommachines: Europa verovert de wereld</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.71 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz.120 Je kent de jaartalen die op blz.120 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat twee gevolgen waren van de nieuwe transport en communicatiemiddelen. • Met een voorbeeld uitleggen wat nationalisme is. • Twee gevolgen noemen van nationalisme. • Beschrijven dat er in de 19^e eeuw Europese wereldrijken ontstonden. • De Nederlandse koloniën noemen en uitleggen hoe Nederlands-Indië ontstond. • Drie oorzaken noemen van het modern imperialisme. • Uitleggen hoe Europeanen hun koloniën bestuurden en welke gevolgen dit had voor de mensen in de koloniën. • Uitleggen wat Europeanen in de economie veranderden en welke gevolgen dit had voor de mensen in de koloniën. • Uitleggen welke sociale en culturele gevolgen het modern imperialisme had. • Drie argumenten noemen waarmee slavernij in de 19^e eeuw werd verdedigd. • Twee argumenten noemen waarmee abolitionisten slavernij en slavenhandel verwierpen en uitleggen hoe zij anderen probeerden te overtuigen. • Beschrijven wanneer en hoe de slavernij en slavenhandel in de Nederlandse koloniën werd afgeschaft • Hulpmiddelen noemen en gebruiken om te bepalen of iets een feit of een mening is, of dat het niet duidelijk is of het een feit of een mening is. • Mensen uit het verleden beter begrijpen door hun standplaatsgebondenheid te onderzoeken. 	2 11	REP, 40 min	2x
Einde rapportperiode 1.				
2.1.1	<p>Repetitie H3 De tijd van Wereldoorlogen: oorlog en crisis</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.123 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz.176,177 Je kent de jaartalen die op blz.1276staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat vier oorzaken van de Eerste Wereldoorlog waren, en hoe het een wereldoorlog werd. 	1 2	REP, 40 min	2x

Programma van Toetsing en Doorstroming

	<ul style="list-style-type: none"> Beschrijven dat de Eerste Wereldoorlog een moderne oorlog was. Twee redenen noemen waarom Duitsland de oorlog verloor. Drie redenen noemen waarom de mensen in Rusland in opstand kwamen. Uitleggen wat de communisten veranderden in het bestuur en in de samenleving in Rusland. Met twee voorbeelden uitleggen hoe de SU onder het communisme een dictatuur werd. Drie maatregelen noemen waarmee Duitsland in de Eerste Wereldoorlog gestraft werd. Uitleggen dat de VS in de jaren 20 een consumptiemaatschappij was. Met twee voorbeeld uitleggen wat de gevolgen waren van de economische crisis in de VS. Uitleggen dat de crisis in de VS ook gevolgen had voor de mensen in Europa. Vier kenmerken van het fascisme noemen. Uitleggen waarom na 1929 de populariteit van het fascisme in Europa groeiden. Onderscheid maken tussen politiek-bestuurlijke, sociale, economische en culturele oorzaken en gevolgen. 			
2.2.1	<p>Praktische opdracht: portfolio wereldoorlogen (+ excursie naar kamp Vught als dit mogelijk is)</p> <p>Je kunt de historische vaardigheden op een praktische manier inzetten. Differentiatie: er zitten keuzedelen in het portfolio. De docent legt tijdens de les duidelijk uit wat deze keuzes inhouden.</p>	1 5	Praktisch	1x
2.1.2	<p>Repetitie H4 De tijd van wereldoorlogen: de Tweede Wereldoorlog</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.14 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz. 68,69 Je kent de jaartalen die op blz.68 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uitleggen wanneer en hoe Hitler en de NSDAP aan de macht kwamen. Met een voorbeeld uitleggen dat Duitsland een totalitaire samenleving werd. Twee voorbeelden noemen waaruit blijkt dat Hitler aanstuurde op een oorlog. Uitleggen wanneer en hoe de oorlog in Europa begon en hoe de oorlog verliep. Uitleggen wanneer en hoe de oorlog in Azië begon en hoe de oorlog verliep. Uitleggen hoe Duitsland en Japan verslagen werden. Uitleggen welke ideeën nazi's hadden over Joodse mensen en andere groepen. Beschrijven hoe de vervolging van de Joodse mensen verliep in Duitsland en oost Europa. Beschrijven hoe de vervolging van Joodse mensen verliep in Nederland. Beschrijven hoe NL bezet werd en na 5 jaar bevrijd werd. 	1 2	REP, 40 min	2x

Programma van Toetsing en Doorstroming

	<ul style="list-style-type: none"> Een gevolg van de Duitse bezetting noemen op het gebied van politiek, economie en de media. Een voorbeeld noemen van verzet en van collaboratie. Met een voorbeeld uitleggen dat een monument, dat herinnert aan het verleden, iets kan betekenen voor mensen uit onze tijd. Een oordeel over het denken en doen van iemand uit het verleden onderbouwen met argumenten en daarbij rekening houden met de historische situatie en de persoonlijke omstandigheden van die persoon. 			
Einde rapportperiode 2.				
3.1.1	<p>Repetitie H5 De tijd van televisie en computer. De wereld na 1945</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.72 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz. 124,125 Je kent de jaartalen die op blz.124 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uitleggen hoe Europa verdeeld raakte tussen de VS en de SU. Beschrijven hoe Duitsland in tweeën verdeeld raakte. Uitleggen dat de wapenwedloop voor grote dreiging zorgde. Twee oorzaken noemen voor de opkomst van nationalistische bewegingen in de koloniën in Azië en Afrika. Uitleggen waarom dekolonisatie vaak leidde tot conflicten. Drie gevolgen van kolonialisme noemen voor de voormalige koloniën Uitleggen waarom het Midden-Oosten op cultureel en economisch gebied belangrijk is. Uitleggen welke politieke veranderingen de Eerste en Tweede Wereldoorlog brachten het Midden-Oosten. . Uitleggen om welke drie redenen spanningen waren en zijn tussen de westerse wereld en landen in het Midden-Oosten. Beschrijven at er na 1989 veranderde in de machtsverhoudingen tussen de VS en de SU. Met voorbeelden uitleggen dat landen en mensen over de hele wereld steeds meer verbonden raken, bijv. op politiek, bestuurlijk, economisch en cultureel gebied. Twee problemen noemen waarmee de wereld tegenwoordig te maken heeft. De 3 w's in een onderzoeksvraag over een historisch onderwerp verwerken. Vaststellen of informatie in een bron we, niet of gedeeltelijk antwoorde geeft op je onderzoeksvraag. Een aantal hulpmiddelen noemen en toepassen om te bepalen of een bron betrouwbare informatie geeft voor je onderzoek. 	2	REP, 40 min	2x

Programma van Toetsing en Doorstroming

3.2.1	<p>Praktische opdracht: een beeld zegt meer dan duizend woorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je gaat een beeldverhaal maken met foto's. • Je kunt de historische vaardigheden toepassen. 	1 5	Praktisch	1x
3.1.2	<p>Repetitie H6 De tijd van televisie en computer: Nederland na 1945 + het hoofdstuk staatsinrichting.</p> <p>De docent geeft aan welke zaken je moet leren van de kaart op blz.128 De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. Je kent alle begrippen van blz. 180,181 Je kent de jaartalen die op blz.180 staan. Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben.</p> <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschrijven hoe de economie van Nederland zich na de oorlog ontwikkelde • Met twee voorbeelden uitleggen dat NL een verzorgingsstaat werd. • Beschrijven hoe het dagelijks leven in NL in de jaren 50 was. • Drie sociaal-culturele veranderingen onder jongeren in de jaren 60 noemen. • Drie oorzaken geven voor de veranderingen onder jongeren in de jaren 60 • Uitleggen wat vrouwen wilden verandering in de jaren 60 en 70 en of dat lukte. • Vrij groepen migranten noemen en uitleggen waarom deze naar NL kwamen. • Uitleggen dat migratie en integratie voor spanningen in de NLse samenleving zorgden. • Drie belangrijke veranderingen noemen op sociaal en cultureel gebied in de NLse samenleving vanaf de jaren 90. • Twee redenen noemen voor samenwerking in Europa • Met twee voorbeelden uitleggen dat de samenwerking in Europa zich uitbreidde. • Noemen welke vier doelen de VN hebben en hoe zij deze proberen te halen. • Verschillende aanduidingen van tijd gebruiken zoals eeuwen, tijdvakken en perioden. • Een aantal hulpmiddelen noemen en gebruiken om een bron zo precies mogelijk in de tijd te plaatsen. <p>Staatsinrichting:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aantekeningen uit de les waarbij de docent aangeeft dat je die moet leren voor de toets. • Je kent alle begrippen van blz. 201 • Je kent de jaartalen die op blz.201 staan. • Je beheerst de historische vaardigheden die we in het boek geoefend hebben. <p>Wat je verder moet kennen en kunnen. Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen dat NL een parlementaire democratie is. • Met vier voorbeelden uitleggen dat je op verschillende manieren je stem kunt laten horen. • Verschillende politieke stromingen noemen. • Uitleggen hoe wordt bepaald wie er in de Tweede Kamer komt. 	2 3 4 8 9 10 12	REP, 40 min	2x

Programma van Toetsing en Doorstroming

	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen waarom politieke partijen in NL altijd moeten samenwerken. • Uitleggen wat de taken van de regering en het parlement zijn. • Uitleggen hoe in Europa's besluiten worden genomen. • Voordelen en nadelen noemen van de Europese samenwerking. • Drie voorbeelden van een democratisch bestuur noemen. 			
	Einde rapportperiode 3.			

Kerdoelen Mens en Maatschappij Kerndoelen Mens en Maatschappij

1. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
2. De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: – tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 3000 voor Chr.); – tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Chr.–500 na Chr.); – tijd van monniken en ridders (500–1000); – tijd van steden en staten (1000–1500); – tijd van ontdekkers en hervormers (1500–1600); – tijd van regenten en vorsten (1600–1700); – tijd van pruiken en revoluties (1700–1800); – tijd van burgers en stoommachines (1800–1900); – tijd van wereldoorlogen (1900–1950), en – tijd van televisie en computer (1950–heden). De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw (waaronder de Wereldoorlogen en de Holocaust), en hedendaagse ontwikkelingen. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.
3. De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
4. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.
5. De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
6. De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.
7. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.
8. De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
9. De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.
10. De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.
11. De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.
12. De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.